



Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez

Nombre del profesor: Myreille Eréndira Rodríguez Alfonso

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Grado: Tercer cuatrimestre

Didáctica y curriculum por competencias

Enfoque por competencias

- Competencias docentes
- Competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas

- Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje. – Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares. – Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas. – Manejo de las nuevas tecnologías. – Diseñar la metodología y organizar las actividades. – Comunicarse y relacionarse con los alumnos. – Tutorizar. – Evaluar. – Reflexionar e investigar sobre la enseñanza. – Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
– Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica. – Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
– Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
– Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje. – Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

Didáctica

- Definición: Espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso
- Tipos
 - General: aborda amplios campos de conocimiento.
 - Específica: Se relaciona con niveles educativos delimitados
- Programa: De éste depende llevar buen término el proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados, evitando improvisación y pérdida de tiempo
- Instrumentación: Diagnóstico, planeación, programación, concertación, promoción, ejecución, evaluación.

Tipos de clase

- Clases teóricas
 - Enfoque: Se caracteriza por la realización de una exposición sobre determinado tema. Idóneo para fundamentos teóricos
 - Estructura metodológica
 - Introducción: Se vincula al tema que se va a tratar
 - Desarrollo: Exposición lógica y científicamente fundamentado
 - Conclusión: Presenta generalizaciones sobre el tema tratado
- Clases prácticas
 - Enfoque: Dirige el desarrollo de habilidades en los estudiantes
 - Estructura metodológica
 - Introducción: El profesor se cerciora de la preparación que han logrado
 - Desarrollo: Inicia con precisiones sobre la metodología que se seguirá en la realización de tareas
 - Conclusión: Presenta generalizaciones de carácter teórico y metodológico

Estrategias

- Estrategia de enseñanza
- Estrategia para activar o generar conocimientos previos
- Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje
- Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender
- Estrategias para organizarla información nueva por aprender
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos

Métodos

- Método de enseñanza: Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje
- Método didáctico: Conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos
- Método docente: Conjunto de decisiones sobre procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases

Planeación didáctica

- Pasos
 - Se elige la competencia
 - Se identifica los indicadores de desempeño
 - Nos cuestionamos. ¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar una competencia?
 - Se separa por columnas: indicador de desempeño, conocimientos, habilidades, destreza y actitud
 - Se elige la situación didáctica. Se diseña el escenario
 - Se establece un conflicto cognitivo a resolver
 - Se diseña la secuencia de las actividades de la situación
 - Se diseña una actividad de cierre
 - Se establecen los materiales a utilizar
 - Se definen los instrumentos que se empleará para evaluar