



Nombre del alumno: Paulina Ortega Gómez

Nombre del profesor: Myreille Eréndira Rodríguez Alfonso

Nombre del trabajo: Ensayo “Análisis del modelo educativo para las actividades de enseñanza-aprendizaje”

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Grado: Tercer cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas a 22 de Mayo del 2020.

Análisis del modelo educativo para las actividades de enseñanza-aprendizaje

El propósito esencial del plan de estudios es elevar la calidad educativa en la formación de los estudiantes de educación básica, mediante el fortalecimiento de las competencias que responden a las necesidades básicas para el aprendizaje.

“El sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y positivo.” (SEP 2011)

La orientación actual de la educación reconoce que ha existido un abuso de la enseñanza basada en la exposición, el dictado, la repetición, promoviendo con ello sólo la facultad de memoria, es por ello que se ha enfatizado la actualización de la práctica docente con recursos de apoyo y manteniendo el objetivo de la enseñanza.

Lograr el perfil de egreso que nos plantea el plan de estudios 2011 y la relación con el nuevo plan de estudios 2017 se cuestiona ¿cómo lograr el aprendizaje significativo? Además de tomar en cuenta la parte socioemocional del individuo, se retoma que el uso de recursos didácticos que facilitarían la vía hacia el aprendizaje. “El uso y la producción de recursos didácticos y el trabajo colaborativo mediante herramientas tecnológicas promueven el desarrollo del pensamiento crítico, así como la selección y síntesis de información” (SEP, Aprendizajes Clave, 2017)

Para Ausubel un aprendizaje significativo se da cuando; los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya conoce. Por relación sustancial y no arbitraria se entiende que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante

considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognoscitiva y el nuevo conocimiento, de tal modo que estos adquieran un significado y son integrados a la estructura cognitiva, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de las ideas, conceptos, experiencias, etc., a lo que Ausubel denominó: subsunsores. “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

Conocer que se debe alcanzar con los alumnos para lograr el perfil de egreso no solo consiste en que el alumno posea conocimientos y habilidades, es decir; busca que el alumno sea competente. Se pretende que el alumno tenga movilidad de saberes que se manifieste en situaciones comunes como complejas de la vida diaria; poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función a la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

Para lograr lo antes mencionado se requiere de una estrategia y/o herramienta que nos permita conocer el avance o no de los estudiantes. La evaluación es parte importante del proceso, ya que el docente al realizar la evaluación hacia los alumnos, debe permitir que ellos sepan constantemente los avances que van teniendo en el proceso de la enseñanza. Al finalizar la clase se les debe expresar los resultados que se aprecia en clases, como sus participaciones, los resultados de las fichas de trabajo, los conocimientos que demuestran, etc.

También es necesaria la mención de las debilidades que demuestran para que de manera inmediata se puedan mejorar estas circunstancias que pueden perjudicar el aprendizaje del alumno. Además eso ayuda al maestro a dar una referencia para la adecuación del proceso basado en competencias.

El propósito de mejorar la calidad educativa nos da la pauta para que las actividades promuevan la participación activa y reflexiva, que los contenidos sean significativos y

además que satisfagan demandas de la vida cotidiana y académica, de tal forma que puedan interactuar y participar con seguridad en su contexto.

La calidad de la propuesta docente se mide por la capacidad de prestar ayuda educativa adaptada al alumno, que repercutan en la construcción de conocimientos diversos por el alumno y el logro de los objetivos educativos, además lograr que el alumno tenga la movilización de sus conocimientos, una integración holística de éstos y la vinculación con el contexto. Para la mejora educativa plantea la innovación continua del docente con la evaluación como instrumento para tener elementos de ajuste de la ayuda a lo largo del proceso que se genera a lo largo de la construcción del conocimiento por el estudiante.

Bibliografía

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a Edición ed.).