



**Nombre del alumno: Josué Yair Navarro
Constantino**

**Nombre del profesor: Mtra. Myreille
erendira rodriguez alfondo**

**Maestría: en Educación con
Formación en Competencia
Profesionales**

**Materia: fundamentos de la educación
basada en competencias
Nombre del trabajo: Ensayo**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 5 de junio de 2020.

ANTECEDENTES DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Según lundgren, las condiciones sociales y económicas de la producción del currículo formal se contextualizan en la relación entre producción y reproducción sociocultural existente en la escuela, las variaciones generales del currículo se han dado como resultado del fuerte influjo de las agencias socializadoras más poderosas que han existido en la historia lo que ha cambiado es la intensidad de las sistematizaciones curriculares, junto a la sofisticación de las competencias requeridas para vivir en una sociedad globalizada y tan sobre-especializada como la actual. Stephen kemmis afirma que “la primitiva teoría de la educación podía ser considerada como filosófica, en el sentido de expresar y argumentar en relación con valores sociales generales, religiosos etc. El actual enfoque curricular por competencias según el informe delors la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer combinando una cultura suficientemente amplia, aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz, aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, el currículo por competencias en México, un único sistema educativo que contempla ahora las necesidades educativas de los sujetos escolarizados en él, tengan o no necesidades especiales, cada alumno tiene sus necesidades y potencial específico que es necesario respetar y desarrollar, es necesario la importancia otorgada a la institución escolar como promotora del cambio, siempre que haya una implicación y participación activa y colectiva de los miembros del centro en la búsqueda de soluciones institucionales.

En la literatura pedagógica actual, se encuentra una multiplicidad de concepciones respecto de lo que se entiende por currículo de tal manera que el término resulta en alto grado no solamente polisémico sino también polémico, otro factor es el relacionado con el tipo de supuestos gnoseológicos y epistemológicos conforme los cuales se elabora el currículo y se diseñan sus contenidos. La intersección o el nudo entre estas dos clases de procesos: los de carácter social y cultural, desde el punto de vista de las exigencias de la convivencia social se supone que en el currículo se forman, además de los conocimientos, un conjunto de competencias, saberes, destrezas, habilidades y capacidades de orden teórico-práctico.

Características de las propuestas curriculares basada en competencias, el nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal de esta manera las Competencias a desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto, el enfoque educativo por competencias conlleva a una movilización de los conocimientos. las competencias no se adquieren o se desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos con y por personas concretas, la implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, Cualitativamente el conocimiento se ha convertido en el capital intangible con alta valoración tanto económica como social, cambiando el contenido del trabajo que incorpora conocimiento, capacidades de interactuar con tecnologías de información y comunicación, y 2una amplia gama de competencias sociales, antecedendo la aparición del concepto de competencia laboral y de trabajador competente.