

**Nombre del alumno: Gladys Elena
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Alejandro De Jesús
Méndez López**

**Nombre del trabajo: El paradigma
centrado en el aprendizaje y
características del sujeto que aprende**

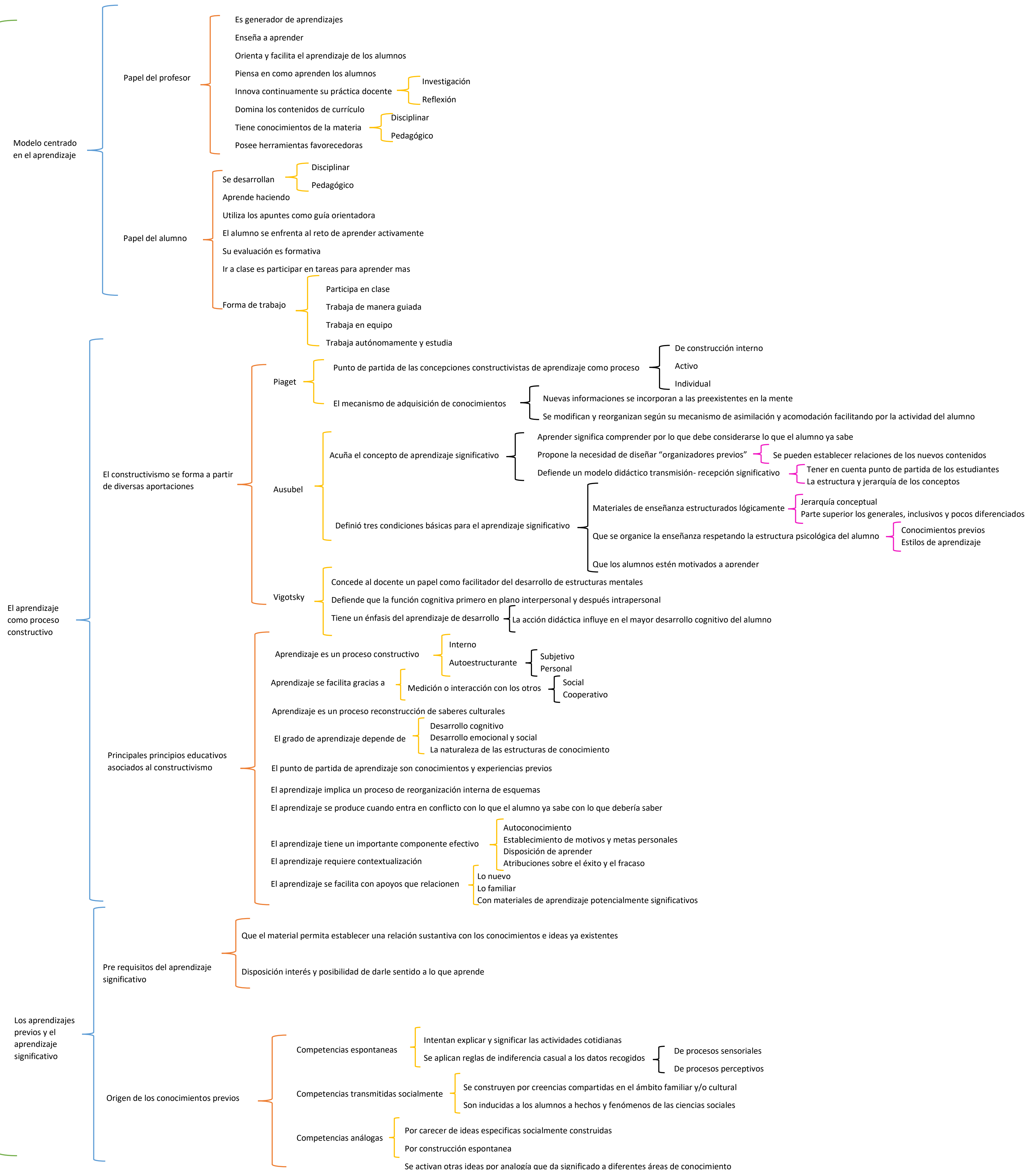
**Materia: El aprendizaje: Proceso y
estrategias**

Grado: 2° cuatrimestre

**Maestría en educación con formación en
competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 19 de junio del 2020

EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE



Estilos de aprendizaje

Principales tendencias en la teoría del aprendizaje

Las aproximaciones al fenómeno del aprendizaje oscilan entre dos polos

- Conductismo
- Cognoscitivismo

No tiene en cuenta al sujeto que aprende si no a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje

Lo fundamental es el aprendiz con todo su campo vital
Su estructura cognoscitiva
Sus expectativas

Lo fundamental es la respuesta y el reforzamiento de aquellas en lograr el resultado esperado

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos

¿Cómo piensan aprender los estudiantes?

- Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
- Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje
- El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.
- El aprendizaje está basado en el contexto
- La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica
- Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante
- La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación
- La creatividad del estudiante puede fomentarse.

Pensar en que la inteligencia es una entidad maleable
Pensar que la inteligencia es un rasgo estático

Adoptan más frecuentemente una mentalidad de crecimiento al respecto
Suelen adherirse a teorías que entienden la inteligencia como una «entidad»
Se sienten menos seguros a la hora de acometer tareas muy exigentes y son más vulnerables a las críticas negativas.

Los profesores asignan aportaciones al rendimiento del estudiante

conocimientos previos interactúan con el nuevo material que van a adquirir

Crecimiento conceptual
Cambio conceptual

Se da cuando los conocimientos del estudiante son coherentes con el material que debe aprender.
Es necesario cuando los conocimientos del estudiante no son coherentes o incluyen información errónea.

La cognición puede tener una base interpersonal
El estudiante accede a un nivel más alto de pensamiento y conducta cuando hay una base biológica de un ámbito determinado

Campos de conocimiento: Ciencia

Tareas/problemas específicos: Por ejemplo, un problema para resolver en un libro de texto

Interacciones sociales: Por ejemplo, rutinas de cuidados entre padres e hijos

Entornos situaciones /físicos: El hogar, El aula, Los museos, Laboratorios

Es necesario los comentarios periódicos de los profesores.
Ayuda a evitar que los estudiantes abandonen el camino del aprendizaje

Estrategias de atención
Organización
Autocontrol
Planificación

La creatividad inunde entusiasmo y alegría al proceso de aprendizaje
Propician la participación del estudiante

¿Qué motiva a los estudiantes?

- Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.
- Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.
- Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje
- Los objetivos a corto plazo, específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo, generales y que planteen desafíos muy exigentes.

Motivación intrínseca
Motivación extrínseca

Se refiere a la implicación espontánea en una actividad
Significa sentirse a la vez competente y autónomo
Los estudiantes intrínsecamente motivados hacen las tareas porque disfrutan.

Los estudiantes participan en las tareas como medio para un fin
Los estudiantes se centran a veces tanto en la recompensa que el aprendizaje es superficial

Objetivos de dominio: se orientan a la adquisición de nuevas habilidades o a la mejora de los niveles de competencia

Objetivos de rendimiento: Los estudiantes encuentran la motivación en demostrar que poseen la capacidad adecuada
Se evitan tareas, en un esfuerzo por ocultar la percepción de que su capacidad es reducida

Objetivos a corto plazo (proximales)
Objetivos a largo plazo (ditaes)

¿Por qué son importantes el contexto social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional para el aprendizaje

- El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.
- Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
- El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

De la Familia
De un grupo de compañeros
De un aula

Influye la cultura
Las creencias
Los valores
Normas de conducta

Autoestima
Sentido de autocontrol
Control interno inmediato
Capacidad de reacción de manera saludable al estrés cotidiano

¿Cómo gestionar el aula óptimamente?

- Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados
- La gestión eficaz del aula se basa en:
 - (a) fijar y transmitir grandes expectativas
 - (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas
 - (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes

¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?

- Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.
- La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es
- Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

Evaluaciones sumativas
Evaluaciones formativas

Se usan para emitir juicios generales sobre el progreso en el aprendizaje del estudiante
Para observar la eficiencia de los programas educativos
Calibran el aprendizaje en un momento determinado, habitualmente una vez finalizada

Se emplean para orientar y modelar la formación en el aula de manera directa.
Se realizan antes o durante la formación, a veces sobre la marcha
Tienen el propósito específico de mejorar el proceso de aprendizaje en curso

Mediante procedimientos fundamentados en la psicología
Estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.