



**Nombre del alumno: Gladys Elena  
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Alejandro De Jesús  
Méndez López**

**Nombre del trabajo: Aprendizaje,  
desarrollo y educación**

**Materia: El aprendizaje: Proceso y  
estrategias**

**Grado: 2° cuatrimestre**

**Maestría en educación con formación en  
competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de junio del 2020

El aprendizaje es un concepto muy amplio y es el pilar fundamental de la educación, por lo que para los docentes su objetivo principal, el establecer de manera adecuada estrategias que le permitan proporcionarles a sus alumnos un proceso de aprendizaje idóneo que cubra con sus necesidades, pero para ello se deben de analizar los fundamentos psicopedagógicos, que le proporcionan un análisis más profundo del proceso por el cual la mente humana es capaz de almacenar nuevos conocimientos y a partir de esto adaptar estrategias, por otro lado los fundamentos educativos nos proporcionan los antecedentes que se han analizado a lo largo de la historia, conocimientos proporcionados desde Platón, cuya fundamentación se basa en la filosofía. Por lo que, en el siguiente ensayo, me permito extrapolar mi experiencia docente, para así comprender y mejorar en un futuro inmediato mi desempeño docente.

## **Aprendizaje, desarrollo y educación**

Para que un docente pueda desempeñar su papel de una manera efectiva, necesita comprender al aprendizaje y todas las herramientas que están a la disposición para que se creen estrategias adecuadas para los alumnos y en qué punto del proceso del aprendizaje, el docente puede intervenir para potencializar y mejorar los conocimientos que deben ser transmitidos. Pero en primer lugar debemos considerar que no hay una definición única para el aprendizaje ya que este está sujeto a percepción de quien lo esté, porque dependerá de nuestro punto de vista y experiencias previas el cómo lo definamos, pero en mi opinión el aprendizaje es el resultado de una duda que se presenta ante una necesidad, esto permite ampliar el conocimiento y satisfacer esa necesidad.

Pero ante las necesidades que se han presentado cada vez más demandantes en nuestros alumnos, uno de los términos que han surgido es el “aprender a aprender”, que se refiere a analizar los mecanismos por los que se está aprendiendo, considerando la manera más adecuada para la persona que le permita entender, analizar y aprender nuevos conocimientos con los cuales se crea, son los más convenientes (Wompner & Montt, 2007), por lo que la psicopedagogía cumple un papel muy importante para que el docente obtenga las herramientas adecuadas en este proceso.

De los factores que nos aporta la psicopedagogía es, aparte de los conocimientos teóricos, nos brinda estrategias y teorías que pueden ser aplicadas a la práctica del docente, que le permite por medio de ejemplos, abrirle un panorama más amplio al profesor, gracias a métodos para diferentes tipos de conocimiento que tienen como objeto central el proceso E-A (Enseñanza- Aprendizaje) significativo, que aporta al estudiante un conocimiento aplicable a su vida y a su futuro profesional.

En lo personal, el ámbito docente en que actualmente me desenvuelvo, me permite trabajar con futuros médicos, por lo que las experiencias educativas las cuales imparto, necesitan ser comprendidas y analizadas, ya que primero lo alumnos tienen que relacionar el conocimiento previo adquirido desde secundaria-preparatoria, para después poder adquirir nuevos conocimientos y así posteriormente enfocar todo ese conocimiento al aspecto clínico, que les permitirá desempeñarse mejor como médicos, para todo esto es indispensable que yo, como docente, emplee diferentes dinámicas que permitan que el alumno siempre se mantenga motivado y con alto interés tomando en consideración, que no podemos homogenizar las necesidades de cada alumno, es por ello que debemos ver al aprendizaje con altos y bajos, por lo que el mejorar y perfeccionar el método E-A debe ser persistente.

La psicopedagogía nos permite analizar es el aspecto del como el alumno procesa la información, por lo que debemos de considerar que nuestro objetivo es que los conocimientos sean significativos y estos puedan llegar a ser parte de su memoria a largo plazo, pero de qué manera podremos llegar a cumplir ese objetivo, gracias a las aportaciones de muchos autores a lo largo del tiempo se han construido las estrategias necesarias para el aprendizaje efectivo.

El enfoque conductista, en particular, es una de las teorías que más ha captado mi atención por la forma en la que se estudió desde sus inicios en lo particular las aportaciones de Watson cuyo experimento demostró que los estímulos son parte importante para crear una conducta que a largo plazo influye en diversas áreas (Pellón, 2013), sin embargo, el aprendizaje se limitaba a que el docente era quien emitía los conocimientos mientras que el alumno solo era receptor del mismo, tampoco se consideran estrategias dinámicas, por lo que el alumno no puede estimular e interesarse mas allá sobre los temas.

El enfoque cognitivo, sigue los fundamentos del cognitivismo, la base es que el alumno no sea repetitivo con los conocimientos, sino que siga un curso de almacenar, procesar e interpretar la información incorporando en este proceso características como la creatividad, la inteligencia, pensamiento reflexivo y crítico, por lo que el alumno es el centro de atención, aquí el rol del docente es ser guía, estar para resolver dudas, sugerir estrategias (Verela, 2004). Piaget fue uno de los principales aportadores de conocimientos en el cognitivismo, el considero que cada etapa de crecimiento de una persona influye para poder construir en la edad adulta un aprendizaje efectivo, en donde se caracterice la habilidad de la organización de los conocimientos, la adaptación de los mismo en cuanto al contexto en el que se encuentren y tener el tan esperado resultado de ser capaces de resolver problemas, considero que esta es una aportación significativa porque nos permite dale importancia al desarrollo educativo desde temprana edad.

Por último el aprendizaje como construcción del significado , permite al alumnos, analizar lo conocimientos previos, y elegir cuales son los necesarios para ir comprendiendo cada nuevo tema que el maestro le proporcione, es por ello que es importante realizar un diagnóstico al inicio del semestre, para que nos permita tener un panorama de esos conocimientos que deberían de tener presentes y de los que haya menos comprensión retomarlos, para que posteriormente no sean un obstáculo y permitan que el alumno siga el curso de las clases con mayor fluidez (Serrano, 2011). Considero que este punto nos aporta herramientas fundamentales para la organización de contenidos, la creación de nuevas actividades, el comprender mejor el comportamiento de nuestros alumnos y así también nosotros tener una

actitud más adecuada ante ellos. Por lo que uno de los principales objetivos de todas estas estrategias es llegar al aprendizaje significativo, pero sin dejar a un lado el aprendizaje emocional, ya que puede influir en la interacción que el alumno tiene con su entorno y pueda ser un obstáculo el descontrol de sus impulsos o no tener empatía con sus compañeros.

Pero para poder aplicar todas estas aportaciones debemos de saber cuál es el proceso del aprendizaje, tomando como base las aportaciones de Beltrán, se establecieron 7 pasos, comenzando por la sensibilización, en donde se toma en consideración la motivación, fundamental para captar el interés de los alumnos, las actitudes que los alumnos adopta y las emociones, posteriormente se encuentra la atención, que debe obtenerse a través de diferentes estímulos, ya sean educativos, tecnológicos o psicológicos para que en el siguiente paso que es la adquisición, sea llevado de la mejor manera ya que, este se divide en comprensión, retención y transformación y una vez que los conocimientos llegaron a la memoria de largo plazo son dinámicos y es necesario que los alumnos una vez obtenidos los conocimientos tengan un proceso de personalización para darle sentido a lo aprendido y continuando con la fase de recuperación es que podemos obtener de nuevo esa información en cualquier momento gracias a estímulos, continuando con el transfer que es la aplicación y adaptación de esos conocimientos en diferentes contextos, si el alumno no es capaz de aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones no podemos decir todo este proceso fue exitoso, para ello como parte final de este proceso está la evaluación tomando en consideración los objetivos planteados (Zambrano & Macías, 2014).

Pero no solo debemos tomar en consideración los aspectos psicopedagógicos, parte muy importante son los fundamentos pedagógicos nos proporciona, de los cuales tienen como base la filosofía y que a lo largo de la historia se han tanto analizado como mejorado y como no mencionar a Juan Amos Comenio considerado "Padre de la Pedagogía", ya que sus aportaciones se basan en la equidad de género y en establecer un método de enseñanza que permitía entender los conocimientos, utilizar la memorización pero también utilizar los sentidos lo que permitió que los alumnos adquirieran un amor por la adquisición de los conocimientos por lo que considero que es una parte muy importante conocer estos fundamentos para guiarnos en toda nuestra carrera como docentes.

Por otro lado siguiendo los fundamentos antropológicos, Vygotsky, con su teoría sociocultural es con una de las que más me siento identificada en cuanto a métodos que he aplicado como docente, ya que muchas veces no sabemos cómo integrar a nuestros grupos y potencializar su aprendizaje, por lo que sus aportes nos permiten corroborar, que efectivamente un sujeto,

permite pasar de pensamientos inferiores a superiores por medio de la interacción con los demás, en lo personal considero que las actividades que, permiten escuchar la opinión de los alumnos, permitirles expresar su punto de vista y guiar ese conocimiento cuando sea erróneo, en primer lugar permitirá que el alumno se sienta importante en el proceso E-A, también permitirá que sus demás compañeros se animen a participar y así construir un aprendizaje colectivo, ya que en muchas ocasiones, los alumnos se sienten intimidados o están cerrados a no trabajar con sus demás compañeros, pero debemos primero enseñarles que entre todos se construye un conocimiento significativo (Serrano, 2011).

Considero que el aprendizaje es un concepto muy complejo, del que debemos estar en constante dedicación sobre todo en la docencia, por lo que en este trabajo se abordaron las aportaciones que la psicopedagogía nos brinda para poder entender y conceptualización, aprendizaje, así como el proceso que se ha determinado (sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación) de donde tenemos un papel muy importante los docentes ya que somos los encargados de guiarlo. Cambiar el pensamiento de los docentes, es importante para poder crear un cambio significativo en la educación, pero que mejor manera que proporcionarle herramientas que puedan ser aplicables y que le permitan, dependiendo de las necesidades de los alumnos, crear un ambiente inclusivo, subjetivo y positivo es algo que se debe tener como prioridad.

## Referencias

- ✚ Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399
- ✚ Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). [Consultado el 05 de junio de 2020]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- ✚ Varela, R. (2004). Aportaciones del cognoscitivismo a la enseñanza de la medicina. *Gac Méd Méx*, 140 (3), 307-309.
- ✚ Wompner, F & Montt, R. (2007). "Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior." en *Observatorio de la Economía Latinoamericana* 72. [Consultado el 05 de junio de 2020]. Disponible en: [www.eumed.net/cursecon/ecolat/cl/](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cl/)
- ✚ Zambrano, V & Macías, M (2014). Estrategias e Sensibilización y Atención para la Generación de Interés en el Aprendizaje De Lengua. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),17-30. [consultado el 04 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851785002>