

Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial

Modelo centrado en el aprendizaje

Postulados de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI

- Métodos educativos innovadores
- Personal y estudiantes, principales protagonistas de la educación superior

Aprendizaje como un proceso constructivo

Aprendizaje significativo — Aprender significa comprender

Ausubel

- Materiales de enseñanza
- Organización de la enseñanza
- Motivación

Vigotsky — Doble formación

- Plano interpersonal
- Reconstrucción en el plano intrapersonal

Principios educativos

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación
- El aprendizaje es un proceso de reconstrucción
- El grado de aprendizaje depende del nivel del desarrollo cognitivo
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización
- El aprendizaje tiene un componente afectivo
- El aprendizaje requiere contextualización

Aprendizajes previos y aprendizaje significativo

Clave del aprendizaje significativo — Está en relación que se pueda establecer el nuevo material y las ideas ya existentes

Prerrequisitos

- Que el material permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes
- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende

Categorías de los conocimientos previos

- Concepciones espontáneas — Se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas
- Concepciones transmitidas socialmente — Se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar y/o cultural
- Concepciones analógicas — Por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas por analogía que permiten dar significado a determinadas áreas del conocimiento

Tendencias enfoques y posiciones

Conductismo — Estímulo - respuesta - reforzamiento

Cognoscitvismo — Entorno al sujeto

Conductismo - cognoscitvismo — Organismo al centro. Estímulo, respuesta y reforzamiento

Modelos de la American Psychological Association

Principio 1 — Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje

Principio 2 — Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje

Principio 3 — El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo

Principio 4 — El aprendizaje está basado en el contexto

Principio 5 — La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica

Principio 6 — Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje

Principio 7 — La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación

Principio 8 — La creatividad del estudiante puede fomentarse

Principio 9 — Tema principal 1 I

Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial — Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad

Principio 11 — Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de estos para aprender

Principio 12 — Los objetivos a corto plazo, específicos y que plantean desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo

Principio 13 — El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales

Principio 14 — Tema principal 1 I

Principio 15 — El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo

Principio 16 — Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta

Principio 17 — La gestión eficaz del aula se basa en

- Fijar y transmitir grandes expectativas
- Fomentar de manera consciente relaciones positivas
- Proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes

Principio 18 — Tema principal 1 I

Tema principal 1 I — La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de la calidad e imparcialidad

Principio 20 — Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial

Modelo de Brown y Campione

Comunidades de aprendizaje

- Son grupos que están vinculados por un tema en común
- Planteamiento de objetivos y valores compartidos
- Existencia de un liderazgo compartido
- Trabajo en equipo y colaborativo
- Nuevas formas de organización del alumnado

Características

- Un nuevo sistema de organización del currículo
- Nuevas metodologías de enseñanza
- Utilización de procedimientos y estrategias de evaluación formativa
- Énfasis entre práctica/investigación/acción
- Participación de los agentes sociales en el establecimiento del currículo

Docente: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Elaborado por : Marco Polo Rodríguez Alfonso