



**Nombre del alumno: Ángela de Jesús  
Albores Vázquez**

**Nombre del profesor: Mtro. Alejandro  
de Jesús Méndez López**

**Maestría: en Educación con  
Formación en Competencia  
Profesionales**

**Materia: El aprendizaje: Proceso y  
Estrategias**

**Nombre del trabajo: Ensayo “El  
aprendizaje, desarrollo y educación”**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 06 de junio de 2020.

## ENSAYO

### EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Para comprender el proceso y las estrategias del aprendizaje, debemos conceptualizar el término “aprendizaje” desde la psicopedagogía, conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje y las bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano, para establecer la relación del aprendizaje y comportamiento.

Con el aprendizaje se pretende generar un cambio permanente o temporal de la conducta del ser humano. En la actualidad la psicopedagogía plantea una nueva característica que define el aprendizaje: el aprender a aprender, con una estrategia de inclusión, de conjunción de la psicopedagogía y la didáctica. Pretende que la enseñanza proporcione al alumno las herramientas necesarias para la vida. En casos especiales se busca que el psicopedagogo logre la inclusión de todos los alumnos en todos los contextos.

Para Mayer el aprendizaje como adquisición de respuestas se encuentra en el enfoque conductista, donde el aprendizaje se torna mecánico, el proceso enseñanza – aprendizaje pierde su carácter interactivo y el alumno se convierte en un depositario de la información. El académico es el proveedor del conocimiento. El alumno se encuentra desmotivado y pierde el interés del saber.

Por otra parte, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significado se incluyen en el enfoque cognitivo. En el aprendizaje como adquisición de conocimientos se habla de un enfoque cuantitativo, se evalúa para conocer la cantidad de saberes que el alumno ha adquirido durante un periodo de tiempo determinado, basado en los contenidos curriculares; en contra parte para el aprendizaje como construcción de significado, se pretende que el educando tome en sus manos la batuta del aprendizaje. Aquí el proceso enseñanza -aprendizaje toma como eje al alumno, la finalidad de la evaluación es cualitativa. El alumno es un ente activo.

Las grandes teorías del aprendizaje y sus autores como Brandsford, Piaget, Wittrock, Ausubel y Gagné, coinciden que el alumno debe establecer una coordinación horizontal, vertical y longitudinal entre el conocimiento ofrecido por el académico y su entorno, esto

llevará a un análisis de la información recibida y partir de ahí para la construcción de sus propios saberes.

Para captar la atención del alumno y mantener su motivación, el aprendizaje debe buscar que el educando experimente y llegue a sus propias conclusiones. Por ello es de suma importancia que el docente implemente estrategias educativas acorde a la currícula a impartir, a las características del alumno y del grupo y al medio en que se desarrolla. Un rasgo importante en el enfoque cognitivo es el compromiso del alumno al involucrarse activamente en el proceso, para lo cual éste debe plantearse metas, organizar el conocimiento, construir el significado y utilizar estrategias.

En el enfoque constructivista considera al alumno como un ser holístico, donde toman relevancia los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje como los mecanismos de influencia educativa que guían dicho aprendizaje.

El aprendizaje para ser considerado estratégico debe considerar el uso de estrategias didácticas que permitan la comprensión, que lleven al alumno a aprender a pensar. De igual manera el aprendizaje se considera significativo, ya que el alumno debe obtener significados de su propia experiencia. Por ello los cambios de conducta serán dados como consecuencia de su aprendizaje.

Estos procesos de aprendizaje conductivo y cognitivo coinciden que el entorno que rodea al proceso enseñanza – aprendizaje y los involucrados repercute íntimamente en los resultados del proceso.

Con el paso de los años los procesos pedagógicos del aprendizaje han ido evolucionando y podemos citar: el tradicional, aquel donde el “catedrático” se convierte en un orador y dictador de la clase, por el cual debe poseer amplios conocimientos en retórica, gramática y oratoria para mantener la atención de sus alumnos durante su disertación. Existe un respeto hacia la autoridad y la disciplina, pero excluye la participación activa del alumno.

Otro modelo pedagógico es el lancasteriano, aquí el docente utiliza a un grupo de alumnos como primer receptor, los cuales deberán transmitir la información a un segundo grupo. En este modelo la transmisión del conocimiento se ve afectada por el número de eslabones que debe pasar, se requiere un compromiso pleno por parte del primer grupo. Para Skinner y Bandura es un sistema de premios y castigos. Al igual que el modelo tradicional, se inhibe la creatividad, la iniciativa y el razonamiento propio.

El modelo cognitivo ve al alumno como la parte medular de la enseñanza, se convierte en el eje del proceso. Un modelo donde se le otorga independencia plena al alumno es la humanista, donde el docente guía de manera sutil las actividades del educando. Para ello Rogers sugiere compartir las responsabilidades de la educación entre el docente y el alumno.

La fundamentación epistemológica del aprendizaje se apoya de Aristóteles, Descartes y Comte, cada uno aportando su apreciación en la enseñanza. El enfoque empirista percibe al educador como el dueño absoluto del conocimiento, mientras que la visión hermenéutica comparte la comprensión e interpretación de los saberes por los integrantes del proceso enseñanza – aprendizaje.

Un educador no sólo debe poseer saberes propios del contenido curricular, sino también, sobre aspectos pedagógicos, diseño e implementación de estrategias, métodos y herramientas didácticas, formarse una idea de las características del grupo y del alumno, así como del entorno general del sitio donde se desarrolla el proceso de enseñanza.

Existen modelos educativos basados en la epistemología de la enseñanza: tradicionalismo, romanticismo, educación progresiva y desescolarización. Nuestro sistema educativo actual retoma aspectos de algunos de estos modelos, cabe mencionar que dependerá del resultado de aprendizaje esperado la consideración de uno u otro modelo.

Los fundamentos epistemológicos orientan el rumbo de la enseñanza y le dan una estructura coherente y organizada, partiendo del origen del conocimiento mismo.

Los fundamentos antropológicos del aprendizaje permiten crear proyectos basados en las necesidades educativas sociales, considerando la cultura como una fuente de información y de formación. Es necesario comprender el entorno social, político, económico, religioso, etc. en el que se desarrolla una currícula en específico, para así lograr una vinculación con la comunidad y su integración en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El lenguaje constituye un sistema de suma importancia, ya que a través de él se transmiten experiencias y analiza información, permitiendo estar en contacto el resto de la humanidad.

En la actualidad para la creación de una propuesta educativa se realiza un análisis de las necesidades educativas, de la institución y de la profesión, se estipula el ideario filosófico de la institución, se diseñan las estrategias de enseñanza acorde al modelo educativo propio de la institución, se jerarquiza y se presenta la relación vertical y horizontal dentro

de la currícula, se plasma la evaluación interna y externa que deberá poseer el plan de estudios, todo ello para lograr un impacto favorable en el educando, sociedad y profesión, sin olvidar la satisfacción del docente al colaborar en la formación de los alumnos. Para lograr el objetivo de esto, es de suma importancia el conocimiento de los fundamentos psicológicos, antropológicos, pedagógicos, filosóficos y científicos del aprendizaje, puesto que a partir de ello se dará la estructura del plan.

**Referencia:** Méndez López, A.J. (2020) El aprendizaje: proceso y estrategias, Antología I. Chiapas, México: UDS