



**Nombre del alumno: García Alfonso
Mireya del Carmen**

**Nombre del profesor: Dr. Alejandro de
Jesús Méndez López**

**Maestría: Educación con Formación
en Competencia Profesionales**

**Materia: Aprendizaje, proceso y
estrategias**

Nombre del trabajo: Ensayo

Comitán de Domínguez, Chiapas a 06 de junio de 2020.

El aprendizaje, desarrollo y educación.

Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos, cambia lo que vemos. Jean Piaget

Kimble 1971 “un cambio más o menos permanente de conducta se produce como resultado de la práctica”. El ser humano desde que se volvió social a tratado de tener una identidad, esta se ha ido formando con costumbres y tradiciones que hay en su contexto familiar, pero ocurre que al convivir en la escuela se contrastan con las de otros sujetos que tienen contextos similares pero la percepción de las cosas puede resultar diferente, debido a que los constructos son asimilados de forma diferente y condicionados por los criterios del sujeto. El proceso de enseñanza – aprendizaje de forma continua desafía modificar la forma en que el alumno concibe las cosas, “aprender a aprender” representa asimilar nuevos conocimientos modificar los constructos que el alumno tiene para renovar dicho concepto, digamos que es una forma de mantenimiento del conocimiento, recordando que el alumno está lleno de paradigmas que no ha cuestionado y crear en él las condiciones que motiven a que exista una revolución en su pensamiento provocara un impacto al grado de que el conocimiento pase a ser significativo.

La estimulación del aprendizaje hacia el alumno ha transcurrido a lo largo de la historia a través de enfoques, el enfoque conductista condicionaba a una instrucción de respuestas que debía dar el alumno, sin importar si los estímulos era los apropiados para que el conocimiento fuera significativo; el enfoque cognitivo surge con la finalidad de sustituir la forma en que se aborda el aprendizaje desde el enfoque conductista retomando la creatividad y descubrir el conocimiento de acuerdo a habilidades del alumno aunque este no tenga el control de lo que aprende y la velocidad en que debe hacerlo. Conuerdo con Dewey en que la instrucción se centra en el alumno, y que se debería medir la calidad del conocimiento, en la práctica docente a nivel universitario al impartir la cátedra o colocar una actividad en plataforma los alumnos no comprenden la instrucción, lo que lleva a analizar que en algún momento de sus desarrollo de enseñanza – aprendizaje no se apoyo esta deficiencia para poder superar y completar los aprendizajes de lectura comprensión que requiere el alumno para ir progresando en su desarrollo cognitivo.

Ausubel (1968) señala que el aprendizaje debe ser significativo, mucho se ha criticado a la escuela que no prepara para la vida, lo cierto es que por el tipo de enfoque y metodologías aplicadas en el alumno, cuando este se tiene que insertar en el campo laboral enfrenta situaciones en las cuales no había puesto atención durante su desarrollo académico, conocimientos que el mismo depuro y no le dio importancia por ende no resultaban significativos y solo quedaron en la memoria temporal, Wittrock reafirma este planteamiento además señala que los conocimientos están ligados, el propio estudiante a nivel cognitivo tiene que realizar una retroalimentación como dicen los teóricos de la teoría de sistemas debe realizar un feedback para ajustar los constructos.

El otro actor importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el docente, quien en su rol recae la responsabilidad profesional, moral de formar aprendizajes en el alumno, para que esto se logre en buena parte deberá apoyarse en modelos pedagógicos que le ayuden en el desarrollo de la labor docente, los profesionistas que desarrollamos la labor docente debemos prepararnos para desempeñar de manera adecuada este papel. En la academia de Platón claramente describe las habilidades que debía tener el catedrático, era erudito en el conocimiento, actualmente cada profesión requiere especialización en una rama específica de las que cuenta, por ejemplo, un contador, se especializa en impuesto o en auditorías, dicha especialización quizás por la era del conocimiento en que se vive, ha limitado el dominio de muchas habilidades, cuando se ejerce la docencia de una profesión se requiere de una continua preparación para poder ayudar a formar nuevos profesionistas, quizás el docente ha olvidado que hay ciclos, que el alumno que el forma el un futuro puede ocupar el lugar del docente en turno, así como el docente ocupó el de algún profesor que terminó su tiempo de enseñanza, por eso, la educación requiere de un compromiso que englobe valores, actitudes y conocimientos para garantizar un producto llamado alumno con capacidades para poder aportar desarrollo a la sociedad en la que convive.

Vygotsky hace referencia al lenguaje como aquel que constituye los significados, se ha mencionado en diversas literaturas que entre más conceptos domine el individuo la capacidad de estructurar el pensamiento será más amplia, cada concepto o cada palabra que se domina en el lenguaje constituye una fuente de recursos para elaborar argumentos y estructuras de pensamiento ordenado.

El aprendizaje visto como proceso requiere de estrategias que permitan que este sea exitoso, medir el nivel de aprendizaje adquirido por el alumno dependerá de la metodología con que este se mida, no se pueden seguir usando métodos como la prueba escrita para

determinar que el alumno es aprobado o reprobado, las nuevas formas de evaluación y estrategias como el método de casos, al lluvia de ideas, aprendizaje basado en problemas le ayudan al docente desde mi punto de vista completar la forma de ir desarrollando nuevas formas para evaluar al alumno, es importante tener presentes los enfoques educativos y tener conciencia de que enfoque se implementa de acuerdo al grupo o la situación con la finalidad de generar aprendizaje significativo en el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno es un ser humano que piensa y actúa en base al banco de conocimientos que ha construido a través de su desarrollo físico y cognitivo, de esta construcción dependerá la forma en que percibe el contexto, así como la manera en que construye su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Antología Aprendizaje, Proceso y Estrategias. Dr. Alejandro de Jesús Méndez López