



**Nombre de alumnos: Espinosa
Espinosa Yaneth del Rocío.**

**Nombre del profesor: Mtra. Nydia
Helena Ramos Pérez.**

**Nombre del trabajo: El aprendizaje
cooperativo como competencias en
habilidades sociales.**

**Materia: Aprendizaje cooperativo y
grupal.**

Grado: 3er. Cuatrimestre.

Grupo: MEF04SSC0119-J.

El aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales.

El ser humano es un animal social y político señala Aristóteles cuando hablaba de la naturaleza humana (Andrés, 2010). Indicaba pues que, a diferencia de los animales salvajes, el hombre posee raciocinio, y principalmente que es un ser sociable. Entendiendo, a ello, como que el hombre no puede vivir aislado, pues para su existencia es necesario que conviva con demás humanos para que pueda lograr los fines de su supervivencia.

Es necesario recordar que desde el inicio y de acuerdo a la teoría de la evolución de Darwin, el ser humano se fue estableciendo en ciertos grupos que iban de nómadas buscando una manera de sobrevivencia; a estos primeros grupos fueron llamados clanes, los cuales eran conformado por grupos de individuos que descendían unos de otros, es decir, que mantenían lazos de parentesco. Posteriormente, el ser humano fue agrupándose con individuos que, sin unirles un lazo sanguíneo, perseguían los mismos fines de sobrevivencia, a estos grupos se les llamó hordas (Guillen Díaz, 2012). Hasta que por fin comienza a agruparse en grupos aún más numerosos a lo que el ser humano, ya creando algunas instituciones comienza a llamar sociedad, formada principalmente por varios grupos pequeños que mantenían relaciones consanguíneas al cual se le denomina familia, razón por la cual la familia se le considera la base de nuestra sociedad.

Visto lo anterior, es posible establecer que el ser humano no puede vivir aislado y es necesario establecer relaciones con más personas para que pueda alcanzar su plenitud, es decir, para que el hombre sea feliz plenamente es necesario tener una familia, tener amigos, una pareja, y también ejercer un trabajo. Pero, entonces, ¿Cómo podrá conseguir esto? ya lo señalaba el aforismo bíblico cuando dice “Dos es mejor que uno”, en donde se ve que siempre será mejor un trabajo en equipo desde una óptica particular de la vida diaria hasta en el ámbito social, principalmente académico.

Ahora bien, se hace referencia desde el punto de vista filosófico la sociabilidad del ser humano, pues el proceso de enseñanza- aprendizaje no puede darse de manera individual y aislada, pues para que una persona pueda adquirir conocimiento es necesaria la influencia

de otros, ya que este se obtiene a través de la relación interpersonal del docente con los alumnos, y de alumnos entre alumnos. Es por ello, que las nuevas teorías constructivistas de la educación proponen emplear el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza.

Mucho se ha cuestionado sobre la eficacia del sistema educativo en la mayoría de los países de América Latina, principalmente respecto a las universidades de las cuales egresan y egresan profesionistas, pero sin siquiera tener aptitudes básicas para desempeñarse en el rol profesional. Como solución a esta problemática, se ha empleado nuevos enfoques educativos en los que el individuo desarrolle habilidades elementales que le permitan responder a las exigencias de la sociedad actual; principalmente en donde el alumno, no solamente se limite a ser un receptor de conocimiento, sino que sea un ser humano con valores, aptitudes y actitudes, consciente de que dentro de la sociedad es un factor de cambio.

La sociedad busca fines comunes que es el mejoramiento constante de la vida de cada uno de sus miembros, de la que pueda gozar con dignidad y armonía. Es por ello, que dentro de las aulas universitarias debemos fomentar en el alumno el trabajo en equipo, pues somos parte de una sociedad a la que en un futuro servirán. La función docente es hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje logre ser eficiente para nuestra comunidad estudiantil, se logren los objetivos educacionales en cada una de las materias.

Sin embargo, cómo podemos enfrentar todos los obstáculos que se nos presentan en el ámbito docente. Aprender a trabajar con un enfoque cooperativo o colaborativo es uno de los grandes retos que presenta el sistema por competencias, pues como se ha dicho en líneas anteriores se busca formar a los alumnos con habilidades elementales que le servirán para desempeñarse en el área laboral. El alumno debe aprender a convivir y a trabajar en equipo (algo muy difícil para algunos), por lo que se lleva a cabo técnicas que como docentes podemos implementar en clases como: tomar notas en pares, hacer resúmenes junto con el compañero, leer y explicar en pares, redactar y corregir cooperativamente, ejercitar o repasar la lección en pares etc. Lograrlo es uno de los problemas más comunes que suceden en las aulas escolares, pero es preciso mencionar que el aprendizaje grupal conlleva tanto la

cooperación como la colaboración, debemos lograr que los alumnos tengan una responsabilidad individual para tener buenos resultados de manera grupal.

Analizando mi área de trabajo que es la docencia, enfatizo que existe una relación directa con los alumnos para retroalimentar la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, de forma profesional, utilizando las estrategias E-A necesarias para que los temas sean comprendidos de la mejor manera e igual desarrollando habilidades en los alumnos, porque en mi opinión los mapas conceptuales, resúmenes, debates, rompecabezas, toma de apuntes, fichas de estudio etc. hacen que el alumno se vuelva más analítico, los planteamientos serían los siguientes para que trabajen en pares:

Como docente se elaboran programas y técnicas necesarias para lograr que el alumno adquiera habilidades y conocimientos, cuyo objetivo es estimular el estudio, el esfuerzo y la pasión por aprender. Un ejemplo es cuando doy clases de contabilidad les pido realizar un caso práctico, si tengo 20 alumnos en el aula, pido 4 equipos de 5 integrantes cada uno, enseguida trabajamos con un caso práctico (Balances, Estados de Resultados o registros financieros) los primeros 2 equipos que entreguen el trabajo bien, se salvan de preguntas y cuestionamientos que hago a los otros 2 equipos como castigo. También el docente puede estimular a sus alumnos a que las personas que terminen antes tienen una firma o cierto porcentaje que ayudara a su calificación. Hay ciertas dinámicas que permiten que los trabajos sean en equipo o individuales, entonces ahora me doy cuenta que trato de utilizar los elementos básicos del aprendizaje cooperativo, interdependencia positiva, responsabilidad grupal, cara a cara, practicas interpersonales, la evaluación grupal que se ve reflejado cuando observo el comportamiento positivo porque además de trabajar en equipo, participan y aprenden. Tal como lo menciona Jhonson y Jhonson las etapas de supervisión son de suma importancia en la aplicación del aprendizaje cooperativo, pues el docente debe tener muy desarrollado la habilidad de observar (Examinar cuidadosamente) al equipo que está trabajando para así poder detectar anomalías o problemas que se pudieran presentar, por lo tanto, debe también intervenir para que pueda existir la cooperación entre el grupo y posteriormente cuando ya se logre realizar un buen trabajo poder autoevaluarse y auto valorarse para que ya sin la necesidad de la supervisión del docente el equipo pueda seguir trabajado.

Ahora bien, la lectura compartida (entre pares) como bien se señala es una técnica que nos ayuda no solamente cuando el material didáctico es escaso, sino que principalmente busca que el alumno desarrolle habilidades como prestar atención, saber escuchar al compañero, detectar errores, lo obliga necesariamente a trabajar en equipo y también fomenta el respeto entre compañeros. De manera personal, estaba intentando aplicar esta técnica pero aún no lo he realizado, pues en mi caso, estoy tratando de llevar una lectura a mis alumnos, formar equipos de cuatro personas, las indicaciones serán que cada uno lea un párrafo y de toda la lectura formularan por lo menos 5 preguntas que le surgieran del texto, trataran de dar respuesta a las preguntas planteadas pero que dialogaran respecto a una respuesta en concreto que darían posteriormente cuando en grupo se analizara la lectura cada equipo elegiría dos preguntas que considera más importante del texto.

Se dice, lo anterior bajo el argumento en que cada grupo, cada alumno tiene particularidades y principalmente el carácter que tiene forjado hasta entonces, es un factor determinante que hará más fácil o peor aún difícil para pueda darse el aprendizaje en pares. En muchas ocasiones suele encontrarse alumnos muy individualistas o muy competitivos, quienes se preocupan únicamente en sobresalir sin importar perjudicar a sus compañeros, no obstante, la labor docente conlleva la responsabilidad de también formar con habilidades fomentando el trabajo en equipo, sabiendo que en equipo será mucho mejor, se aprende más y puede aprovecharse más, pues las aportaciones y conocimientos pueden diversificarse y aumentarse.

Para mí un trabajo en equipo es aquella que no solo te hace participar y aprender activamente sino que además te aporta algo más. Como decía un muy buen jefe que tuve: «te llena la mochila». Y dentro de las cosas con las que esa formación puede llenar tu mochila hay tres que destacan: nuevos conocimientos (saber), nuevas herramientas (saber hacer) e inspiración (querer hacer).

Bibliografías:

- ✚ Serra Rojas, Andrés. Teoría Política. Editorial Porrúa, México, 2010.
- ✚ Díaz Guillen, Daniel. Antología de Teoría Política. S/E. México, 2012.

Antología elaborada por la maestra Nydia Helena Ramos Pérez, con los libros correspondientes:

- ✚ Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

Linkografía

- ✚ <https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/>
pedrochico.sallep.net/.../02%20Estructura%20de%20Kagan.docx
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>