Nombre de alumno: Suárez Bermúdez César Iván

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la antología II

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: 3

Grupo: Único

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Junio del 2020

Las dinámicas de trabajo cooperativo

- consisten en
  - Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo
    - se encuentran
      - Elementos básicos
        - permitirán
          - Tomar sus clases, programas y cursos actuales, además de organizarlos cooperativamente
          - Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades, circunstancias y programas
          - Diagnosticar problemas que pueden tener para trabajar en equipo e intervenir
          - Para que la cooperación funcione bien hay que manejar los elementos esenciales
            - que son
              - Interdependencia positiva (el trabajo es para todos)
              - Responsabilidad individual (ayudar a los demás cumpliendo con su parte)
              - Interacción estimuladora cara a cara (Realizar juntos una labor y enseñar al equipo a como mejorar)
              - Técnicas inter-personales
                - tales como
                - liderazgo
                - Toma de decisiones
                - Comunicación
                - Motivación
                - Confianza entre el grupo
                - Solución de conflictos
              - Evaluación grupal
  - Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas
    - se pueden encontrar
      - Selección de materiales didácticos
        - como son
          - Rompecabezas
            - puede efectuarse
              - Distribuir un juego de materiales al equipo
              - Asignar roles a los integrantes del equipo
              - Reunir a las personas de los mismo roles entre equipos
              - El equipo de roles intercambiará ideas de como enseñar lo aprendido
                - para
                - Aprender en detalle
                - enseñar al equipo
              - Se enseñan los aprendizajes correspondientes en el quipo inicial
              - Se evalúan los dominios de los equipos
            - Debe tenerse cuidado con
              - Falta de participación de un miembro(uso de colores por cada rol)
              - Actitud dominante de un miembro del equipo
              - Excesiva distancia entre los miembros
          - Equipos, juegos y torneos
            - consiste en
              - Se mezclan las fichas y se colocan en el mazo boca abajo
              - Cada alumno toma una tarjeta de pregunta por turno
                - de lo cual puede pasar lo siguiente
                - no sepa la respuesta
                - puede ser
                - Nadie contesta la pregunta (se pone debajo del mazo)
                - La contesta alguien mas (se verifica, si es correcta el que respondió la pregunta se la queda)
                - contesta la pregunta
                - puede ser
                - se contesta y se verifica (si es la correcta se la queda si no se regresa al fondo del mazo)
                - Se refuta la respuesta por sus compañeros (el que la responda correctamente se la queda)
                - el juego acaba cuando ya no hay fichas, siendo el ganador el que tenga mas
      - Objetivos actitudinales
        - como son
          - Supervisar los grupos de aprendizaje
          - preguntar que práctica sociales conocen
          - Llevar una lista de actitudes sociales
          - Usar diagramas de como se va a trabajar
            - donde se cuida
            - Definición de límites
            - Identificar todos los pasos del proceso
            - Secuenciar los pasos
            - observar que hace el grupo
            - cotejar el desempeño real con el diagrama
      - Conductas requeridas para textos y comprensión
        - entre ellas
          - Comprensión del texto
          - Producción de respuestas alternativas
          - análisis del texto
          - Acuerdo de las respuestas
          - Dominio del texto
  - Evaluación de resultados
    - se usa
      - Plan de diagnóstico y evaluación
        - se divide en
          - Proceso de aprendizaje
            - estos pueden ser
            - Aprender y definir los procesos de trabajo
            - Controlar la calidad de los procesos
            - Volcar las puntuaciones obtenidas
          - Resultados del aprendizaje
            - estos pueden ser
            - Pruebas escritas
            - De desempeño
          - El contexto
          - Reglas del diagnóstico
            - como son
            - EEfectuar controles y evaluaciones en el contexto
            - Deben hacerse evaluaciones constantemente
            - Los alumnos determinan sus niveles de aprendizaje
            - Usar criterios internos en el grupo
            - Variar las formas de diagnóstico
          - Efectos de su aplicación
            - como son
            - Mejora en el nivel de salida
            - Mejora en el aprendizaje
            - Mejora en la selección del método de evaluación
            - Se otorga mayor responsabilidad a los maestros
            - Los alumnos comienzan a autoevaluarse
          - Mitos
            - se encuentran
            - Cuando el docente evalua debe asignar calificaciones
            - el docente debe leer todos los escritos de cada alumno y comentarlo
            - Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias
            - Usar tiempo en la evaluación reduce el tiempo de aprendizaje
            - La evaluación es responsabilidad exclusiva del docente
            - La evaluación individual se debilita cuando se implementa la evaluación en equipo
  - ¿Cómo construir un grupo cooperativo?
    - se manejan
      - Cantidad de miembros
        - intervienen factores como
        - Un equipo grande tiene mas recursos
        - Cuando el grupo es más grande deben estar mejor preparados para trabajar
        - Un grupo grande puede generar menor cohesión
        - Un grupo grande necesita más tiempo para trabajar
        - Un grupo pequeño puede ser supervisado con mayor calidad
      - La distribución de los alumnos
        - se encuentran
        - Distribución al azar
        - Distribución estratificada
        - Grupos seleccionados
          - por
          - El Docente
          - Los alumnos
      - La duración del grupo
        - puede ser
        - Prolongada
        - Corta
  - Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación
    - se implementan en
      - Se deja hacer equipos libres y pequeños
      - Asignar roles simples en cada equipo
      - Rotar los roles en cada equipo
      - Introducción de nuevos roles mas complejos
      - Asignar roles referentes al funcionamiento
      - Agregar roles de formulación e incentivos
    - se pueden manejar
      - Uso de fichas de rol