



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del trabajo: Unidad II. Las dinámicas del trabajo cooperativo. (Mapa conceptual).

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de junio de 2020.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

¿QUÉ PUEDE CREAR?

UN COMPROMISO CON EL ÉXITO DE OTRAS PERSONAS, ADEMÁS DEL PROPIO.

DOCENTE

PROPONER UNA TAREA CLARA

UN OBJETIVO GRUPAL

MIEMBRO DE UN GRUPO

TENER CLARO QUE LOS ESFUERZOS DE CADA UNO, BENEFICIAN A TODOS.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL

GRUPO

ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS

TENER CLARO Y SER CAPAZ DE EVALUAR:

EL PROGRESO REALIZADO EN CUANTO AL LOGRO DE ESOS OBJETIVOS.

LOS ESFUERZOS INDIVIDUALES DE CADA MIEMBRO.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

FUNCIONES:

CUMPLIR LA PARTE DEL TRABAJO QUE LE CORRESPONDE

NADIE PUEDE APROVECHARSE DEL TRABAJO DE OTROS

¿CUÁNDO EXISTE?

CUANDO SE EVALUA EL DESEMPEÑO DE CADA ALUMNO

LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN SON TRANSMITIDOS

PARA:

DETERMINAR QUIÉN NECESITA MÁS AYUDA, RESPALDO Y ALIENTO

INTERACCIÓN ESTIMULADORA CARA-CARA

¿CUÁNDO PUEDEN PRODUCIRSE LAS ACTIVIDADES COGNITIVAS E INTERPERSONALES?

CUANDO CADA ALUMNO PROMUEVE EL APRENDIZAJE DE LOS OTROS.

EXPLICANDO VERBALMENTE COMO RESOLVER PROBLEMAS

ANALIZAR LA ÍNDOLE DE LOS CONCEPTOS QUE SE ESTÁN APRENDIENDO

CONECTAR EL APRENDIZAJE PRESENTE CON EL PASADO

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

PRACTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES IMPRESCINDIBLES

EVALUACIÓN GRUPAL

MIEMBROS DEL GRUPO

¿QUÉ DEBEN DE SABER?

CÓMO EJERCER LA DIRECCIÓN

TOMAR DECISIONES

CREAR UN CLIMA DE CONFIANZA

COMUNICARSE Y MANEJAR LOS CONFLICTOS

SENTIRSE MOTIVADOS A HACERLO

LOS CINCO ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

SON:

CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS BUENOS GRUPOS DE APRENDIZAJE

REPRESENTAN UNA DISCIPLINA PARA PRODUCIR LAS CONDICIONES QUE CONDUZCAN A UNA ACCIÓN COOPERATIVA EFICAZ

LOS GRUPOS

ACCIONES:

DETERMINAR QUÉ ACCIONES DE SUS MIEMBROS SON POSITIVOS O NEGATIVOS

TOMAR DECISIONES DE CONDUCTAS A CONSERVAR O MODIFICAR

ANALIZAR CÓMO ACRECENTAR LA EFICACIA DEL GRUPO

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

MATERIALES DIDÁCTICOS

SE REQUIEREN EN:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

EL MODO DE DISTRIBUIRLOS, INCREMENTARÁ LA COOPERACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES.

INTERDEPENDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

¿CÓMO CREARLA?

LIMITANDO LOS RECURSOS QUE SE DISTRIBUYEN A CADA GRUPO.

COMBINAR EL EMPLEO DE MATERIALES INDIVIDUALES Y GRUPALES, PARA UNA CLASE DADA.

EVITAR CONFLICTOS O CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

1. FALTA DE PARTICIPACIÓN DE UN MIEMBRO DEL GRUPO.

2. ACTITUD DOMINANTE DE UN MIEMBRO DEL GRUPO.

3. EXCESIVA DISTANCIA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO, QUE LES IMPIDE TRABAJAR JUNTOS.

TIPOS

MÉTODO DEL ROMPECABEZAS

¿EN QUÉ CONSISTE?

DIVIDIR EL INSTRUMENTAL NECESARIO PARA EJECUTAR DETERMINADA TAREA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

EQUIPOS-JUEGOS-TORNEOS

COMPARAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

EL DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

MITOS SOBRE EL DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN EN EQUIPO

PLANES PARA EL DIAGNÓSTICO

REGLAS DEL DIAGNÓSTICO

PRIMER MITO

CUANDO EL DOCENTE EVALÚA EL APRENDIZAJE, DEBE ASIGNAR CALIFICACIONES A LOS ALUMNOS.

¿QUIÉN LO REALIZA?

EL DOCENTE

HAY CINCO REGLAS RELATIVAS AL DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN:

SIGUIENDO ESTOS PUNTOS:

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

EL ÁMBITO EN QUE SE EFECTÚA EL DIAGNÓSTICO

PRIMERA REGLA:

EFFECTUAR TODOS LOS CONTROLES Y EVALUACIONES EN EL CONTEXTO DE LOS EQUIPOS DE APRENDIZAJE.

SEGUNDA REGLA:

REALIZAR UNA RETROALIMENTACIÓN CONTINUA ACERCA DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE CADA MIEMBRO.

TERCERA REGLA:

HACER QUE LOS ALUMNOS DETERMINEN MUTUAMENTE SUS NIVELES DE APRENDIZAJE.

CUARTA REGLA:

USAR CRITERIOS PARA TODOS LOS DIAGNÓSTICOS Y EVALUACIONES. EVITAR COMPARACIONES ENTRE LOS ALUMNOS.

SEGUNDO MITO

EL DOCENTE DEBE LEER TODOS LOS ESCRITOS DE CADA ALUMNO Y TRANSMITIRLE SUS COMENTARIOS.

TERCER MITO

LOS ALUMNOS NO SON CAPACES DE HACER EVALUACIONES SERIAS.

CUARTO MITO

LA EVALUACIÓN ES DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE.

QUINTO MITO

LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL SE DEBILITA CUANDO SE IMPLEMENTA LA EVALUACIÓN EN EQUIPO.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

¿CÓMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO Y LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS?

CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS

CANTIDAD DE MIEMBROS DE LOS GRUPOS

DEPENDE DE:

OBJETIVOS DE LA CLASE

EDADES DE LOS ALUMNOS

EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO

MATERIALES Y EQUIPOS A UTILIZAR

TIEMPO DISPONIBLE PARA LA CLASE

LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN GRUPOS

HOMOGÉNEO

¿EN QUÉ CONSISTE?

LOS MIEMBROS TIENEN UNA **SIMILAR** CAPACIDAD PARA ENSEÑAR O ALCANZAR OBJETIVOS CONCEPTUALES.

HETEROGÉNEO

¿QUÉ PERMITEN?

DIVERSAS PERSPECTIVAS Y MÉTODOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MAYOR DESEQUILIBRIO COGNITIVO

ESTO ES NECESARIO PARA:

ESTIMULAR EL APRENDIZAJE

MEJOR DESARROLLO COGNITIVO

GRUPOS AL AZAR

MODO MÁS FÁCIL Y EFICAZ DE REPARTIR A LOS ALUMNOS

VARIACIONES

MÉTODO MATEMÁTICO

DISTRIBUCIÓN ESTRATIFICADA

LA DURACIÓN DEL GRUPO

¿CUÁNTO TIEMPO DURARÁN LOS GRUPOS?

DEPENDE DE:

DEL GRUPO Y DEL DOCENTE

GRUPOS DE BASE

¿CUÁNTO DURAN?

POR LO MENOS UN AÑO, E IDEALMENTE, VARIOS AÑOS

GRUPOS INFORMALES

¿CUÁNTO DURAN?

POCOS MINUTOS O, COMO MÁXIMO, UN PERÍODO DE CLASE.

LO IDEAL ES:

- TRABAJAR JUNTOS EL TIEMPO NECESARIO PARA LOGRAR UN BUEN RESULTADO.
- DESHACER LOS GRUPOS CON DIFICULTADES PARA FUNCIONAR.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

ROLES Y LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN

PRESENTACIÓN DE LOS ROLES

PASOS A SEGUIR:

1. REUNIR A LOS ALUMNOS EN PEQUEÑOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO UNAS CUANTAS VECES, SIN ASIGNARLES ROLES

2. AL PRINCIPIO, ASIGNAR SÓLO ROLES MUY SIMPLES A LOS ALUMNOS, COMO LOS DE LECTOR REGISTROS Y ENCARGADO DE FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN.

3. ROTAR LOS ROLES PARA QUE CADA MIEMBRO DEL GRUPO DESEMPEÑE CADA ROL VARIAS VECES.

4. INTRODUCIR PERIÓDICAMENTE UN NUEVO ROL. AGREGARLO A LA ROTACIÓN.

5. ASIGNAR ROLES REFERENTES AL FUNCIONAMIENTO.

6. CON EL TIEMPO, AGREGAR ROLES REFERENTES A LA FORMULACIÓN Y AL INCENTIVO, QUE NO SE DAN ESPONTÁNEAMENTE EN EL GRUPO.

BIBLIOGRAFIA

Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

LINKOGRAFÍA

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>