



Nombre del alumno:

Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Maestría:

Educación con formación en competencias profesionales

Materia:

Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico del tema:

Unidad I. “Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos”

Frontera Comalapa, Chiapas a 05 de junio del 2020

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA

1.1 Dimensiones del trabajo cooperativo.

Las personas no aprenden en solitario

La actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de los otros

En contextos escolares o no escolarizados, el contacto con los docentes y los compañeros de grupo

Psicología de la Educación se han interesado

- El estudio de la dinámica real del aula que ocurren entre el docente y los alumnos
- La construcción conjunta del conocimiento
- Comprender las estructuras de organización y participación en el aula
- La importancia de las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean
- La influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase
- Es importante promover la colaboración y el trabajo en equipos cooperativos

Sus enfoques:
-cognitivo
-socio genético
-socio constructivista

Propuestas para analizar, diseñar y conducir la enseñanza

Función del docente

- promover entre sus alumnos la interdependencia positiva
- una mayor motivación intrínseca para el estudio y la colaboración

Objetivos

- Promover entre sus alumnos la interdependencia positiva
- Motivación intrínseca para el estudio y la colaboración

Su ventaja: promover estructuras de organización y participación en el aula

Diferencias entre los conceptos de colaboración y cooperación

Su filiación

- Psicología cognitiva social
- Socio constructivismo

Se interesan en las interacciones que ocurren entre el docente y los alumnos, encaminadas a la construcción conjunta del conocimiento.

1.2 Características, tipos y funciones.

Mitos del aprendizaje cooperativo

- Las instituciones educativas deben fomentar la competición.
- los estudiantes sobresalientes y aventajados resultan perjudicados cuando trabajan en equipo con compañeros menos competentes.
- cada miembro de un grupo de aprendizaje cooperativo debe trabajar lo mismo y alcanzar el mismo nivel de rendimiento.
- El éxito en el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo estriba ante todo en la administración de incentivos o recompensas.
- El aprendizaje cooperativo es simple y de fácil implantación en los diversos contextos educativos.

Aprender en grupo e interacción educativa

Grupo

Ante todo a un grupo que aprende Una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca Se intercambian señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas

- Presenciales
- Virtuales

- Compromiso mutuos
- objetivos prolongados profundos
- intercambios
- interacciones significativas

Interacción educativa

Los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en torno a una tarea con el fin de lograr objetivos

- docente - alumno
- alumno - alumno

Elementos básicos: componentes intencionales, contextuales y comunicativos.

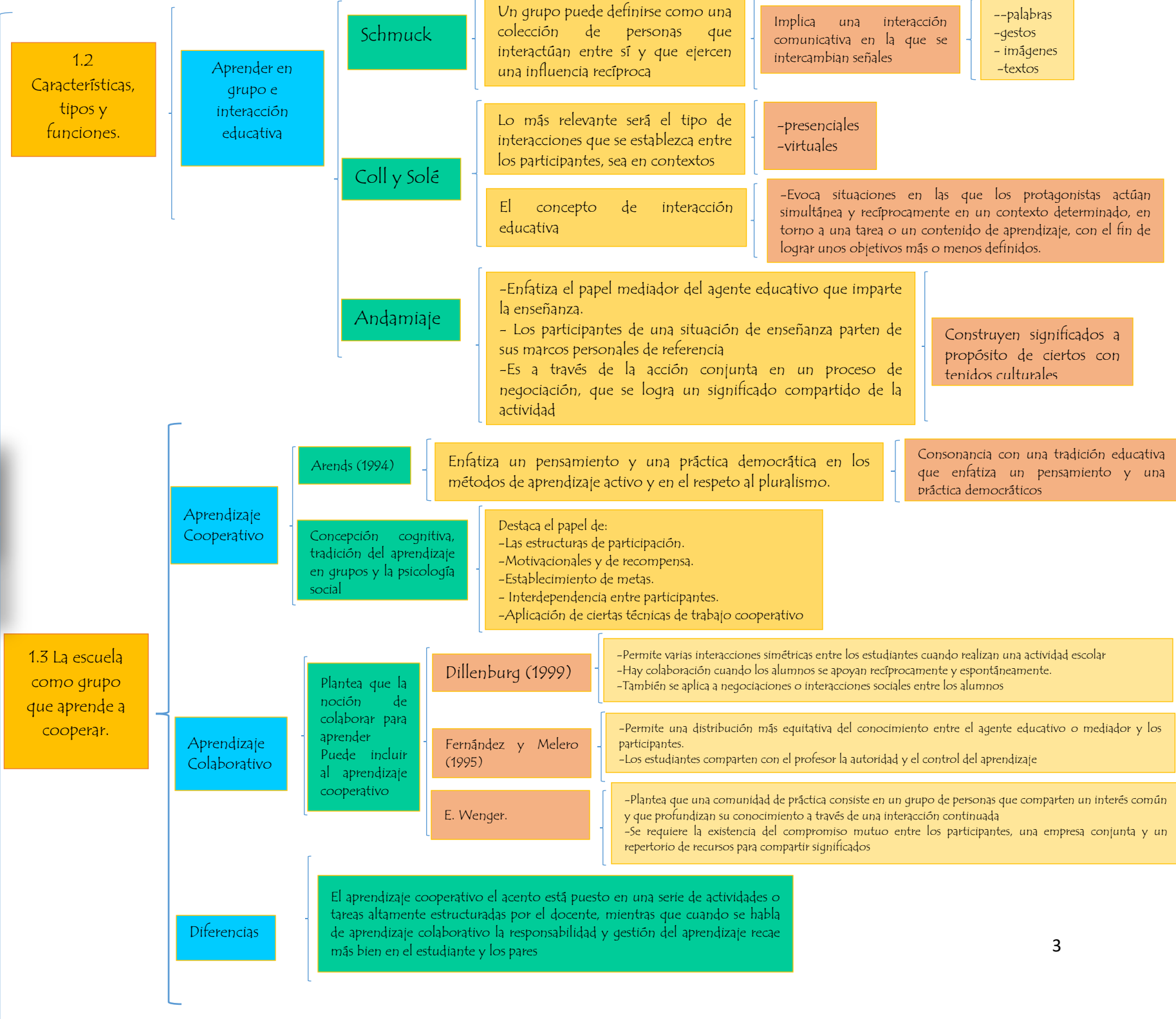
Vygotsky

Plantea aspectos de la educación con la influencia educativa de los otros

Les proporciona herramientas cognitivas que son fruto de la evolución de la cultura

Permiten construir marcos de referencia

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA



APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA

1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela

Estructuras de aprendizaje

Individualista

- Las metas de los alumnos son independientes entre sí.
- El logro de los objetivos depende del trabajo, capacidad y esfuerzo de cada quien.
- No hay actividades conjuntas.
- Lo que importa es el logro y el desarrollo personal, sin tomar en cuenta en el de los demás.
- No hay interdependencia.

Competitiva

- Los estudiantes piensan que alcanzarán su meta si los otros no alcanzan la suya.
- Los otros estudiantes son percibidos como rivales y competidores, más que como compañeros.
- Los alumnos son comparados y ordenados entre sí.
- El alumno obtiene una mejor calificación en la medida que las de los otros sean más bajas.
- Son muy importantes el prestigio y los privilegios alcanzados.
- Existe interdependencia opositora.

Cooperativa

- Las metas de los alumnos son compartidos
- Se trabaja para maximizar el aprendizaje de todos
- El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han comprendido y completado la tarea
- Es importante la adquisición de valores y habilidades sociales, el control de emociones e impulsos, el intercambio de puntos de vista.
- Existe interdependencia positiva

Rendimiento académico

- Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares
- En tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobre aprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento

Relaciones socio afectivas

- Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda

Tamaño del grupo y productos del aprendizaje

- Se observó que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, su rendimiento era menor.
- Los investigadores recomiendan, la conformación de grupos pequeños de trabajo

1.5 La comunicación como elemento de cohesión

Beneficios del aprendizaje cooperativo