Aprendizaje cooperativo y grupal

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Eduardo Genner Escalante Cruz

Tercer Cuatrimestre

Semana II
Junio 2019
Ramos Pérez Nydia Helena

Las dinámicas de trabajo cooperativo

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

- Conocer Elementos de cooperacion
  - Organizar y diseñar clases cooperativas
  - Diagnosticar Problemas
- **Elementos**
  - **Interdependencia positiva**
    - Proponer una tarea clara y un objetivo grupal
      - Cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros
  - **Responsabilidad individual y grupal**
    - El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos
      - Que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos
  - **Interacción estimuladora**
    - Los alumnos deben realizar una labor en la que promuevan el éxito de los demás
      - El grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes
  - **Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles**
    - Requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales
      - Las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes
  - **Evaluación grupal**
    - Los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas
      - Analisar cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo acrecentar la eficacia del grupo

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

- **Selección de materiales y objetivos didácticos**
  - Los materiales didácticos
    - El docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa
  - **La interdependencia respecto de los recursos didácticos**
    - Limitar los recursos que se distribuyen a cada grupo
      - Obliga a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea
  - **El método del rompecabezas**
    - Cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea
      - Luego transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros
  - **Equipos-Juegos-Torneos**
    - Para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo
      - Formar equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros
  - **Los objetivos actitudinales**
    - **Alternativas**
      - Supervisar los grupos de aprendizaje y diagnosticar problemas
      - Preguntar a los alumnos y luego enseñarles una de las que ellos propusieron
      - Llevar una lista de las prácticas sociales
    - Hacer un diagrama de las maneras como los grupos pueden ejecutar la tarea y maximizar el aprendizaje
      - Definir claramente dónde comienza y termina el proceso de aprendizaje
      - Identificar todos los pasos del proceso
      - Secuenciar los distintos pasos.
      - Observar qué hace el grupo
      - Cotejar el desempeño real con el diagrama

Las dinámicas de trabajo cooperativo

Evaluación de resultados

El diagnóstico del aprendizaje de los alumnos

Concepto

- Diagnosticar significa recoger datos para emitir un juicio, y evaluar es juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos
  - Los grupos de aprendizaje cooperativo brindan una oportunidad excepcional para hacer un diagnóstico inmediato del aprendizaje

Planes para el diagnóstico

- El proceso de aprendizaje
  - Elaborar un sistema que le permita controlar los procesos que éstos emplean para aprender
  - Si el docente logra mejorar los procesos de aprendizaje, también mejorarán la calidad y la cantidad del aprendizaje de los alumnos
- Los resultados del aprendizaje
  - El docente debe determinar cuánto han aprendido
  - En una evaluación del desempeño, los alumnos ponen en práctica aquello que el docente quiere evaluar
- El ámbito en que se efectúa el diagnóstico
  - El diagnóstico auténtico requiere contextos de "la vida real"
  - El docente tiene que contar con procedimientos para inducir los desempeños y para elaborar criterios de evaluación

Reglas del diagnóstico

- Evaluar el rendimiento de cada alumno, pero el diagnóstico es mucho más eficaz cuando se practica en el contexto del grupo
- Diagnostique una y otra vez
- Los alumnos debem determinar mutuamente sus niveles de aprendizaje
- Evitar cualquier comparación entre los niveles de rendimiento de los alumnos.
- Utilizar una amplia variedad de fórmulas de diagnóstico

Fctores de cambio

- Una creciente presión para que las escuelas prueben que están cumpliendo su cometido
- La revisión de las metas escolares
- Opciones más eficaces para efectuar evaluaciones
- La responsabilidad otorgada a los maestros
- El carácter intensivo del diagnóstico

Mitos sobre el diagnóstico y la evaluación en equipo

- Cuando el docente evalúa el aprendizaje, debe asignar calificaciones a los alumnos
- El docente debe leer todos los escritos de cada alumno y transmitirle sus comentarios
- Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias.
- Hacer que los alumnos participen en la evaluación implica restarle valioso tiempo al aprendizaje y disminuir el rendimiento
- La evaluación es de exclusiva responsabilidad del docente
- La evaluación individual se debilita cuando se implementa la evaluación en equipo

Las dinámicas de trabajo cooperativo

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

La conformación de los grupos

La cantidad de miembros de los grupos

- No existe ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo
  - Suelen tener de dos a cuatro miembros
  - Cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor
- **Factores**
  - La incorporación de cada miembro, se incrementan los recursos que contribuyen al éxito del trabajo del grupo
  - **Cuanto más numeroso**
    - Más habilidad deberán tener sus miembros para brindarle a todos la oportunidad de expresarse
    - Disminuyen las interacciones personales
  - **Cuanto menor es**
    - El tiempo disponible es reducido, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje
    - Más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo
    - Más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos

La distribución de los alumnos en los grupos

- El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen juntos es más productivo que tratar de juntar a determinados alumnos
  - A veces conviene emplear grupos homogéneos
  - Los grupos heterogéneos tienden a promover un pensamiento más profundo
- **Metodos**
  - **La distribución al azar**
    - Es el modo más fácil y eficaz de repartir a los alumnos para formar grupos
    - Se divide la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo
  - **El método matemático**
    - Con un problema se hacen equipos dependiendo de las respuestas de cada uno
  - **Capitales y provincias**
    - Se reparten fichas y se hacen equipos dependiendo la Capital
  - **La distribución estratificada**
    - En cada grupo haya uno o dos alumnos con ciertas características específicas
  - **Los grupos seleccionados por el docente**
    - Seleccionar los grupos le permite al docente decidir quién va a trabajar con quién
  - **Los grupos seleccionados por los propios alumnos.**
    - Es dejar que ellos mismos lo hagan

La duración del grupo

- La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.
- Dejar que los grupos trabajen juntos durante el tiempo necesario para lograr un buen resultado
- Deshacer los grupos que tienen dificultades para funcionar

Las dinámicas de trabajo cooperativo

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

La presentación de los roles

Organizar a la clase en grupos de aprendizaje cooperativos en los que cada miembro tendrá un rol clave que desempeñar

Procedimiento

Primero

- Pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles
- Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos
- Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces

Despues

- Introducir periódicamente un nuevo rol
- Asignar roles referentes al funcionamiento
- Agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo

El empleo de fichas de los roles.

- Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales
- A entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado