



Nombre del alumno:

Tayri Jacqueline Herrera Ordoñez

Nombre del profesor:

Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre del trabajo:

Ensayo

Materia:

Aprendizaje cooperativo y grupal

ENSAYO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

Todo el mundo conoce la importancia de saber razonar, defender de forma argumentada el propio punto de vista, de aceptar el punto de vista de los otros, de saber buscar y encontrar, soluciones creativas y acertadas a problemas comunes de la vida cotidiana, o algunas más simples como respetar el turno de palabra, escuchar con atención lo que dicen los demás o saber ayudar y pedir ayuda. Las habilidades sociales son el resultado del desarrollo de las habilidades cognitivas y los valores morales, cuanto más desarrolladas tengan los alumnos/as las capacidades relacionadas con las habilidades cognitivas y mayor sea el estadio moral, según Piaget y Kohlberg (1995), más fácilmente podrán desarrollar las habilidades sociales mencionadas con anterioridad.

La estructuración cooperativa del aprendizaje facilita enormemente las cosas ya que mientras estudian y trabajan en equipos reducidos sobre los contenidos curriculares de las distintas áreas, tienen la oportunidad y en parte la necesidad de practicar estas habilidades sociales propias del trabajo en equipo.

Los alumnos cuando trabajan así, están más motivados y como consecuencia aprenden más. Las valoraciones de los profesores de sus experiencias de aprendizaje cooperativo son una muestra de que se aprenden muchas más cosas de las que inicialmente se pretendían enseñar.

Si bien el alumno no aprende en solitario y el profesor tiene un papel importante como facilitador del conocimiento, la actividad auto estructurante de todo sujeto estará medida por la influencia de otros y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura. En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas, están determinadas por la comunicación y el contacto interpersonal de los docentes y los compañeros de grupo. Las aproximaciones cognitivas surgen en el estudio de la dinámica real del aula, con las interacciones que ocurren entre docente y el alumno y entre los propios alumnos.

En las últimas décadas ha crecido el interés por metodologías que ofrezcan respuestas a las demandas de la sociedad actual, que respondan a los objetivos planteados por la normativa educativa y faciliten la adquisición de las competencias, De este modo, el aprendizaje

cooperativo se constituye como una de estas opciones metodológicas para propiciar el cambio de modelo educativo.

El aprendizaje Cooperativo se ha revelado como una herramienta metodológica muy importante para su uso en todos los niveles educativos; permite potenciar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el aula, al tiempo que posibilita la individualización de la enseñanza. No existe una “receta” única para todos los casos y para todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje; es labor del docente interesado en “cambiar su práctica”, adaptar las técnicas ya empleadas por otros docentes en diferentes contextos al suyo particular y a sus circunstancias.

Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar aprender a elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado, implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etcétera.

Dentro de mi concepción de aprendizaje grupal, el profesor se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje. Su papel con respecto a la información consiste en orientarla, en facilitar su adquisición, en despertar el interés porque ésta sea ampliada y confrontada. Aquí la emoción juega un papel importante, ya que el sujeto que busca la información aprende movido por sus propios intereses y afectos; el hecho de verter la información en el grupo, de discutirla y confrontarla con otras informaciones, lleva al estudiante a una actitud de búsqueda constante y de confrontación permanente. Con su participación, el docente complementa la información que el grupo ha adquirido.

Los métodos participativos, llamados por algunos autores también métodos activos y productivos, se definen como las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad de los estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el objetivo de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognitivas y afectivas (Colectivo de autores, 1998). Existen diversos métodos participativos, no sólo por su origen, sino también por la forma de implementación, las condiciones de realización y los conocimientos y habilidades que se desean desarrollar, pero la base de todos ellos está en la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de

construcción y reconstrucción del conocimiento por los propios alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

El consenso estratégico en equipos de trabajo es un proceso grupal relativo a la comprensión compartida entre los integrantes, sobre las estrategias definidas para alcanzar las metas de trabajo.

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa. Básicamente, el aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o el individualista, pero hay ciertas variaciones en el modo de distribuir esos materiales que pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes. Cuando los alumnos trabajan en grupos, el docente puede optar por entregarle a cada uno de ellos un juego completo de materiales didácticos. Por ejemplo, cada miembro del grupo podría contar con una copia de un texto determinado, para leerlo, releerlo y consultarlo al responder preguntas y formular interpretaciones sobre su contenido. Otra opción posible es darle un solo juego de materiales a todo el grupo.

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se identificó como la mejor estrategia didáctica para atender las situaciones que generaban conflicto tanto personal como académico, un hallazgo importante fue el identificar que el papel del docente es vital en cualquier desarrollo, desde la planeación, actitud y motivación para generar un impacto en el desarrollo personal de los estudiantes. “Sin interdependencia positiva no hay cooperación” (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, pág. 9). Este elemento o componente como lo plantean los autores se observa como base fundamental del aprendizaje cooperativo, que requiere tiempo y que vale la pena dedicarlo al desarrollo. La elección del material, la planeación previa que es algo no visible a los estudiantes es la parte que cimienta el aprendizaje cooperativo y en donde el docente debe llevar a la acción su quehacer docente.

Sin interdependencia positiva no puede haber aprendizaje cooperativo y sin cooperativo difícilmente avanzaremos.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

LINKOGRAFÍA

- ✓ <https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/pedrochico.sallep.net/.../02%20Estructura%20de%20Kagan.docx>
- ✓ <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411512009.pdf>