



Nombre de alumno: Osvaldo Francisco Silvestre Cárdenas

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre del trabajo: Mapa conceptual UNIDAD II “Las dinámicas del trabajo cooperativo”

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: 3er. Cuatrimestre, Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC0119-J

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de junio de 2020.

DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Metodología de análisis y aplicación de los modelos

Aprendizaje cooperativo

Contiene

Elementos esenciales

Tales como

Interdependencia positiva

Tiene

Características

Como

- ✓ El docente proporciona tareas y un objetivo grupal
- ✓ El beneficio de uno es de todos
- ✓ Crea compromiso con el éxito

Responsabilidad individual y grupal

Tiene

Características

Como

- ✓ Fomenta la responsabilidad individual
- ✓ Proporciona capacidad de evaluación

Interacción estimuladora cara a cara

Tiene

Características

Como

- ✓ Los alumnos realizan una labor juntos
- ✓ Fomenta el compromiso personal unos con otros

Prácticas interpersonales y grupales

Tiene

Características

Como

- ✓ Los miembros del grupo deben saber ejercer dirección, tomar decisiones, crear clima de confianza etc.

Evaluación grupal

Tiene

Características

Como

- ✓ Proporciona el análisis de metas
- ✓ Promueve la toma de decisiones

DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Ejemplificación y aplicaciones prácticas

Contiene

Métodos

Tales como

Materiales didácticos

Debe tener

Consideraciones

Como

- ✓ Entregar un juego completo de materiales cuando trabajan en grupos
- ✓ Entregar un solo juego de materiales a todo el grupo

Selección de materiales y objetivos didácticos

Tiene

Características

- ✓ Determinación de los contenidos que van a aprender los estudiantes

Interdependencia respecto de los recursos didácticos

Debe tener

Consideraciones

Como

- ✓ Limitar los recursos didácticos a cada grupo
- ✓ Entregar un solo lápiz y hoja de papel

Método del rompecabezas

Tiene

Características

Como

- ✓ Distribuir la información a los alumnos en distintas partes

Establecer objetivos actitudinales

Como

Supervisar los grupos de aprendizaje, diagnosticar problemas y enseñar cómo resolver problemas

Preguntar a los alumnos que prácticas sociales les servirán para mejorar su trabajo en equipo

Llevar una lista de prácticas sociales que el docente quiere enseñar

Realizar un diagrama para que los grupos puedan realizar sus tareas y maximizar el aprendizaje

Equipos – juegos – torneos

Tiene

Ventajas

Como

- ✓ Compara el rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo

DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Evaluación de resultados

Incluye

Evaluar aprendizaje

Diagnóstico de aprendizaje

Contienen

Definición

Juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos

Plan de diagnóstico

Incluye

Elementos

Como

- ✓ Proceso de aprendizaje
- ✓ Resultados del aprendizaje
- ✓ Ámbito en que se efectúa el diagnóstico

Basado en

Definición

Recoger datos para emitir un juicio

Reglas

Como

- ✓ Efectuar controles y evaluaciones del contexto de equipos de aprendizaje
- ✓ Retroalimentar
- ✓ Determinar niveles de aprendizaje entre alumnos
- ✓ Emplear un sistema basado en criterios
- ✓ Emplear una a variedad de fórmulas de diagnóstico

Mitos

Como

- ✓ Cuando el docente evalúa el aprendizaje debe asignar calificación a los alumnos
- ✓ El docente debe tener todos los escritos de cada alumno y comentar sobre ellos.
- ✓ Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias
- ✓ Hacer que el alumno participe en la evaluación perjudica el aprendizaje y disminuye el rendimiento
- ✓ La evaluación es responsabilidad solamente del docente
- ✓ La evaluación individual se debilita cuando se implementa la evaluación en equipo

DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Como construir un grupo cooperativo y la conducción del grupo

Conformación de grupos

Debe contener

Consideraciones

Como

Cantidad de miembros

Incluyendo

Factores

Como

- ✓ El aumentar la cantidad de miembros amplia las habilidades y destrezas
- ✓ El aumentar la dimensión disminuye la interacción
- ✓ Cuando el tiempo es menor debe ser más reducido el grupo

Distribución de los alumnos en los grupos

Tiene

Métodos

Como

- ✓ Distribución al azar
- ✓ Método matemático mediante resolución de problemas
- ✓ Distribución estratificada según nivel de rendimiento
- ✓ Grupos seleccionados por el docente
- ✓ Grupos seleccionados por los propios alumnos

Duración del grupo

Incluyendo

Factores

- ✓ Si es un grupo formal
- ✓ Si es un grupo informal

DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Roles de liderazgo en el ámbito de cooperación

Presentación de roles

Mediante

Analogía del equipo de futbol

- ✓ Arquero
- ✓ Defensor
- ✓ Mediocampista
- ✓ Delantero

Procedimiento

Hacer que los alumnos se reúnan en grupos para que aprendan a trabajar juntos

Asignar roles simples

Como

- Rol del lector
- Rol de supervisor

Rotar los roles

Introducir periódicamente un nuevo rol

Asignar roles referentes al funcionamiento

Como

Verificador

Agregar roles referente a la formulación e incentivo

Como

Analista