Nombre del alumno:

Tayri Jacqueline Herrera Ordoñez

Nombre del profesor:

Nydia Helena Ramos Pérez

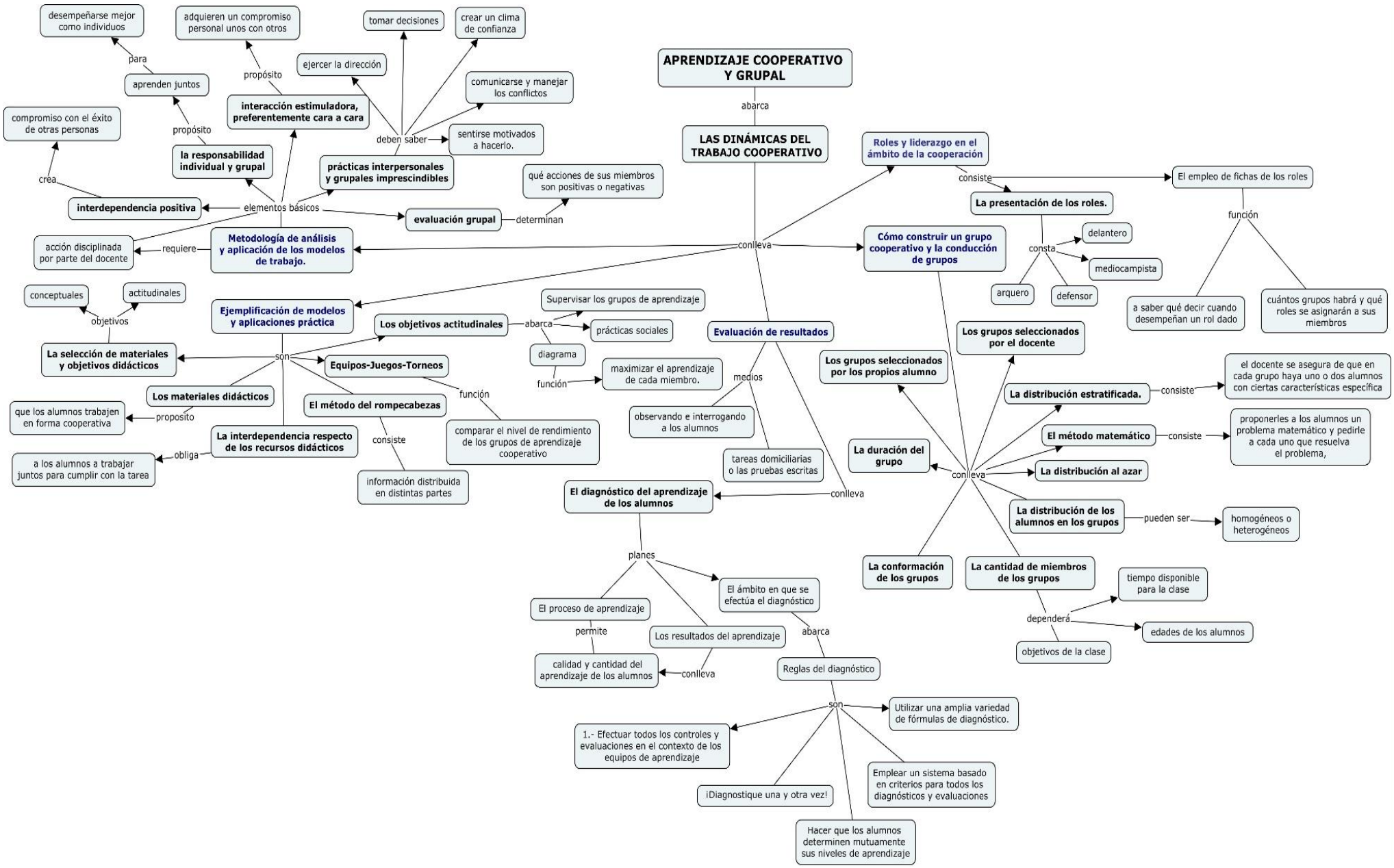
Nombre del trabajo:

Mapa Conceptual

Materia:

Aprendizaje cooperativo y grupal

Frontera Comalapa, Chiapas, Junio de 2020.


APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL
abarca
LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO
conlleva
Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo.
requiere
acción disciplinada por parte del docente
elementos básicos
interdependencia positiva
crea
compromiso con el éxito de otras personas
propósito
la responsabilidad individual y grupal
propósito
aprenden juntos
para
desempeñarse mejor como individuos
interacción estimuladora, preferentemente cara a cara
propósito
adquieren un compromiso personal unos con otros
prácticas interpersonales y grupales imprescindibles
deben saber
ejercer la dirección
tomar decisiones
crear un clima de confianza
comunicarse y manejar los conflictos
sentirse motivados a hacerlo.
evaluación grupal
determinan
qué acciones de sus miembros son positivas o negativas
Ejemplificación de modelos y aplicaciones práctica
son
objetivos
conceptuales
actitudinales
La selección de materiales y objetivos didácticos
Los materiales didácticos
proposito
que los alumnos trabajen en forma cooperativa
La interdependencia respecto de los recursos didácticos
obliga
a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea
Los objetivos actitudinales
abarca
Supervisar los grupos de aprendizaje
prácticas sociales
diagrama
función
maximizar el aprendizaje de cada miembro.
Equipos-Juegos-Torneos
función
comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo
El método del rompecabezas
consiste
información distribuida en distintas partes
Evaluación de resultados
medios
observando e interrogando a los alumnos
tareas domiciliarias o las pruebas escritas
conlleva
El diagnóstico del aprendizaje de los alumnos
planes
El proceso de aprendizaje
permite
calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos
conlleva
Los resultados del aprendizaje
El ámbito en que se efectúa el diagnóstico
abarca
Reglas del diagnóstico
son
1.- Efectuar todos los controles y evaluaciones en el contexto de los equipos de aprendizaje
¡Diagnostique una y otra vez!
Hacer que los alumnos determinen mutuamente sus niveles de aprendizaje
Emplear un sistema basado en criterios para todos los diagnósticos y evaluaciones
Utilizar una amplia variedad de fórmulas de diagnóstico.
Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación
consiste
La presentación de los roles.
consta
arquero
defensor
delantero
mediocampista
El empleo de fichas de los roles
función
a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado
cuántos grupos habrá y qué roles se asignarán a sus miembros
Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos
Los grupos seleccionados por el docente
Los grupos seleccionados por los propios alumno
La duración del grupo
conlleva
La distribución estratificada.
consiste
el docente se asegura de que en cada grupo haya uno o dos alumnos con ciertas características específica
El método matemático
consiste
proponerles a los alumnos un problema matemático y pedirle a cada uno que resuelva el problema,
La distribución al azar
La distribución de los alumnos en los grupos
pueden ser
homogéneos o heterogéneos
La conformación de los grupos
La cantidad de miembros de los grupos
dependerá
tiempo disponible para la clase
edades de los alumnos
objetivos de la clase