



Nombre del alumno:

Tayri Jacqueline Herrera Ordoñez

Nombre del profesor:

Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre del trabajo:

Cuadro Sinóptico

Materia:

Aprendizaje cooperativo y grupal

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

DIMENSIONES DEL TRABAJO COOPERATIVO

- La actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de los otros.
- Enfoques como el cognitivo, sociogenético y socioconstructivista, se han interesado por el estudio de la dinámica real del aula, en términos de las interacciones que ocurren entre el docente y los alumnos encaminados a la construcción conjunta del conocimiento.
- Interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase.
- La enseñanza debe individualizarse para permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo en equipos cooperativos.
- Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en colaboración o participan en equipos cooperativos.
- Las TIC se han abierto posibilidades interesantes e inéditas en el estudio y promoción de los procesos de aprendizaje colaborativos.
- En particular, acentuamos la función del docente y las posibilidades que éste tiene de promover entre sus alumnos la interdependencia positiva y, en consecuencia, una mayor motivación intrínseca para el estudio y la colaboración.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES

- Es un documento que expresa un propósito colectivo cambios progresivos, importantes y necesarios en la institución.
- De acuerdo con Schmuck y Schmuck (2001: 29), un grupo puede definirse como "una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca".
- La interacción directa cara-a-cara suele ser la más efectiva en los contextos de aprendizaje escolar presenciales.
- Lo más relevante será el tipo de interacciones que se establezca entre los participantes, sea en contextos presenciales o virtuales.
- Los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente-alumno y alumno-alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de conocimiento compartido.
- Los aprendizajes ocurren primero en un plano interpsicológico.
- Es a través de la acción conjunta y los intercambios comunicativos, en un proceso de negociación, que se construyen los marcos de referencia interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad.
- Las interacciones educativas más potentes, serán aquellas que les permitan construir marcos de referencia explicativos, arribar a la teorización de conceptos y a la solución de problemas (Arievitch y Stetsenko, 2000).
- Consolidar las bases del aprendizaje apoyado en la interacción con los otros no es sólo cuestión de aplicar una técnica puntal o conducir una dinámica de grupo.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

LA ESCUELA UN GRUPO QUE APRENDE A COOPERAR

- Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en las primeras décadas del siglo xx.
- El aprendizaje cooperativo, como modalidad de aprendizaje entre iguales en contextos escolares, se ha extendido considerablemente por lo menos desde la década de los sesenta.
- En relación con el aprendizaje colaborativo, Dillenbourg (1999) Contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que, en contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar.
- como miembros de un grupo los estudiantes poseen objetivos comunes de aprendizaje y toman conciencia recíproca de ello.
- La noción de colaboración también puede aplicarse a las negociaciones o interacciones sociales que ocurren entre los alumnos, siendo muy importante la estructura de diálogo colaborativo.
- Para Fernández y Melero (1995), en el enfoque colaborativo se asume una distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes, y se espera que la autoridad sea igualmente compartida.
- Los estudios recientes sobre trabajo colaborativo se asocian con posturas socioconstructivistas y destacan los intercambios comunicativos o discursivos y el tipo de interacciones que ocurren al trabajar juntos.
- Una comunidad de práctica consiste en un grupo de personas que comparten un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento y pericia, para afrontarlos a través de una interacción continuada.
- La cooperación como la colaboración son dimensiones importantes del aprendizaje grupal.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

EMOCIONES, SENTIMIENTOS, COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA

- La interdependencia positiva tiende hacia la interacción promocional o estimuladora y da lugar a la estructura cooperativa.
- La interdependencia negativa tiende hacia la interacción opositora y es base de la estructura competitiva.
- una situación escolar individualista es aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí.
- En una situación escolar competitiva los objetivos de cada alumno no son independientes de los de sus compañeros.
- El número de recompensas (calificaciones, privilegios, halagos) que obtenga un estudiante depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.
- Es casi inevitable que un esquema individualista y de competencia genere una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener básicamente valoración social y recompensas externas.
- En el caso de los sujetos discapacitados, con dificultades de aprendizaje o historia de fracaso escolar, se harán más evidentes problemas como la indefensión y la desesperanza aprendida, los cuales ya se revisaron con anterioridad.
- Otro efecto negativo del espíritu de competitividad que priva en las instituciones educativas, evidenciado en diversas investigaciones, indica que los alumnos que han vivido durante años esta experiencia, tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros, y terminan desarrollando conductas muy poco solidarias y actitudes competitivas irracionales que los llevan por ejemplo a preferir que sus propias posibilidades de éxito sean menores con tal de reducir las ajenas.
- Otro problema es el desconocimiento, tanto de profesores como de estudiantes, respecto a cómo trabajar de manera cooperativa, puesto que no todas las actividades que se realizan en "grupo" o en "equipo" implican cooperación.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

EMOCIONES, SENTIMIENTOS, COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA

- El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 1999: 14).
- Al realizar actividades académicas basadas en la cooperación, el equipo trabaja en conjunto, de forma ardua y responsable, hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.
- La estructura de la autoridad "se refiere al grado de autonomía que los alumnos tienen a la hora de decidir y organizar las actividades y contenidos escolares y, en consecuencia, al grado de control que al respecto es ejercido por los profesores o por otros adultos" (Echeita, 1995: 170).
- Según Echeita, las tres estructuras de aprendizaje revisadas (cooperativa, individualista y competitiva) movilizan distintas relaciones psicosociales en el aula: implican procesos cognitivos, conativos y motivacionales, así como afectivo relacionales.

LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE COHESIÓN

1. Rendimiento académico. Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares, y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual.
2. Relaciones socio - afectivas. Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas.
 - Un efecto notable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos.
3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje. Existe, no obstante, una serie de factores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos.

**TRABAJO
COOPERATIVO:
ANTECEDENTES Y
FUNDAMENTOS
TEÓRICOS.**

**LA COMUNICACIÓN
COMO ELEMENTO
DE COHESIÓN**

- El rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.
- Se realizaron estudios experimentales, el propósito fue contrastar los beneficios de ocho de los más conocidos métodos de aprendizaje cooperativo; se encuentra que todos ellos tienen efectos positivos cuando se contrastan con situaciones de aprendizaje competitivo e individualista, siempre y cuando su aplicación haya sido apropiada.
- El más efectivo resultó ser el método Aprendiendo Juntos (Learning Together), seguido de Controversia Académica (Academic Controversy). Se encontró que se tiene más impacto en el desempeño de los estudiantes y mayor permanencia en la implementación del aprendizaje cooperativo.
- Cuando los profesores pasan por un proceso formativo más o menos prolongado, donde adquieren un sistema conceptual y pueden adaptar sus lecciones y actividades a situaciones de cooperación.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.

LINKOGRAFÍA

- ✓ <https://masterprofesorado8.wordpress.com/2018/01/14/spencer-kagan/pedrochico.sallep.net/.../02%20Estructura%20de%20Kagan.docx>