



Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Docente: Ramos Pérez Nydia Helena

Unidad I: Aprendizaje cooperativo y proceso  
de enseñanza

Cuadro Sinóptico  
Arguello Contreras José de Jesús

Tercer Cuatrimestre  
Mayo-Agosto 2020

# APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA

## 1.1 Dimensiones del trabajo cooperativo

- Las personas no aprenden en solitario, sino que, por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de los otros
- Cognitivo Sociogenético Socioconstructivista**
- Docente**
  - mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva
- Contenidos**
  - palabras, gestos, imágenes, textos
- Alumno**
  - Trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo en él la colaboración y el trabajo en equipos cooperativos.
- TIC**
  - Posibilidades en el estudio y promoción de los procesos de aprendizaje colaborativo.

## 1.2 Características, tipos y funciones.

### Mitos alrededor del aprendizaje cooperativo.

Las instituciones educativas deben fomentar la competición, porque en el mundo en que vivimos "el pez grande se come al chico".  
Los estudiantes sobresalientes y aventajados resultan perjudicados cuando trabajan con compañeros menos competentes en equipos de aprendizaje heterogéneos.  
Cada miembro de un grupo de aprendizaje cooperativo debe trabajar lo mismo y alcanzar el mismo nivel de rendimiento.  
El éxito en el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo estriba ante todo en la administración de incentivos o recompensas.  
El aprendizaje cooperativo es simple y de fácil implantación en los diversos contextos educativos.

### Aprender en grupo e interacción educativa.

- Schmuck y Schmuck**
  - Un grupo puede definirse como "una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca".
  - Interacción comunicativa**
    - palabras, gestos, imágenes, textos
  - Influencia en**
    - Conductas
    - Creencias
    - Valores
    - Conocimientos
    - Opiniones
    - Prácticas sociales
    - Etcétera
  - Grupos distantes geográficamente**
    - Redes de discusión virtuales, conversaciones telefónicas
    - Chats
    - Circuitos cerrados de televisión
- Coll y Solé,**
  - "Evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos"
  - componentes**
    - intencionales, contextuales y comunicativos
- Vigotsky**
  - La educación es en concreto la influencia educativa de los otros, proporciona un conjunto de herramientas cognitivas que son fruto de la evolución de la cultura.
  - herramientas cognitivas**
    - conceptos
    - esquemas de conocimiento
    - categorías y medidas para organizar y entender la realidad
- Arievitch y Stetsenko**
  - Las interacciones educativas más potentes, en términos del avance en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, serán aquellas que les permitan construir marcos de referencia explicativos, arribar a la teorización de conceptos y a la solución de problemas
- Johnson, Johnson y Holubec**
  - La evidencia revela que las sesiones de clase están estructuradas de manera cooperativa sólo de un 7 a un 20 por ciento.

## 1.3 La escuela un grupo que aprende a cooperar.

### Cooperación o colaboración.

- Crook**
  - Se enfoca en tutoría entre pares, enseñanza recíproca, aprendizaje en equipo, grupos cooperativos, aprendizaje colaborativo soportado en la computadora.
- Arends**
  - Una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en los métodos de aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

### El aprendizaje cooperativo

- Modalidad de aprendizaje entre iguales en contextos escolares.
- Mendoza**
  - La interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento
- Dillenbourg,**
  - Colaborar para aprender en la educación escolar tiene un significado más amplio, que puede incluir al anterior.
- Fernández y Melero**
  - distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes, y se espera que la autoridad sea igualmente compartida.
- E. Wenger.**
  - una comunidad de práctica consiste en un grupo de personas que comparten un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento y pericia, para afrontarlos a través de una interacción continuada.

## 1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela.

### Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo

- K. Kofka,**
  - los grupos eran totalidades dinámicas en las cuales la interdependencia podía variar.
- K. Lewin**
  - es el tipo de manejo en el cumplimiento de metas lo que motiva las conductas cooperativas y competitivas de un grupo.
- M. Deustch**
  - la noción de interdependencia social y plantea la teoría de la cooperación y la competición, que ha sido la base de esta línea de investigación
  - La interdependencia positiva**
    - tiende hacia la interacción promocional o estimuladora y da lugar a la estructura cooperativa.
  - La interdependencia negativa**
    - tiende hacia la interacción opositora y es base de la estructura competitiva.
- situación escolar individualista**
  - aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos
- situación escolar competitiva**
  - los objetivos de cada alumno no son independientes de los de sus compañeros.
  - Es difícil que el alumno sienta el deseo de aprender como un objetivo mismo.
  - Tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros
  - el desconocimiento, tanto de profesores como de estudiantes, respecto a cómo trabajar de manera cooperativa.
  - Pone a estos alumnos en clara desventaja, puesto que reciben constantemente mensajes y evidencias que les indican que sus habilidades son pobres y siempre son superados por los demás.**
  - Los alumnos desarrollarán una percepción pesimista y rígida de sus capacidades e inteligencia
- La cooperación Johnson, Johnson y Holubec**
  - consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
  - los individuos procuran obtener resultados que son beneficios para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo.
  - empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás
- Slavin**
  - Estructura de aprendizaje**
    - intervienen no sólo el tipo de actividades a realizar, sino también la estructura de la autoridad y la del reconocimiento o recompensa.
  - estructura de la autoridad**
    - grado de autonomía que los alumnos tienen a la hora de decidir y organizar las actividades y contenidos escolares y, en consecuencia, al grado de control que al respecto es ejercido por los profesores o por otros adultos"
  - estructura del reconocimiento**
    - puede variar en el tipo de recompensa, su frecuencia y magnitud, pero sobre todo, en el tipo de relación de interdependencia que se establezca entre los miembros del grupo; en el aprendizaje cooperativo los resultados, y por consiguiente las recompensas, resultan de un beneficio mutuo.

## 1.5 La comunicación como elemento de cohesión.

### Beneficios del aprendizaje cooperativo.

- Rendimiento académico
  - Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares.
- Relaciones socioafectivas.
  - Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas.
- Tamaño del grupo y productos del aprendizaje
  - factores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos.