miMind

Nombre del alumno: Espinosa Espinosa Yareth del Rocío.

Nombre del profesor: Mtra. Ramos Pérez Nydia Helena.

Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual.
Las dinámicas de trabajo cooperative.

Comitán de Dominguez Chiapas, México a 11 de Junio del 2020.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo.

"Juntos, nos mantenemos en pie; divididos, nos derrumbamos". (Lema de la Revolución Norteamericana)

Elementos básicos de la cooperación

Interdependencia positiva.

El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.

Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio

Responsabilidad individual y grupal.

El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

El conocimiento de los elementos permitirá.

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.

2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.

3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

4. Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase.

Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara.

Pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas.

Analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo.

Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles

Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección al tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo.

Evaluación grupal

Se analiza en qué medida se están alcanzando las metas.

Cómo mantienen relaciones de trabajo eficaces.

Evitar conflictos cómo:

1. Falta de participación de un miembro del grupo.

2. Actitud dominante de un miembro del grupo.

3. Excesiva distancia entre los miembros del grupo, que les impide trabajar juntos

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas.

La selección de materiales y objetivos didácticos

Tiene objetivos conceptuales y actitudinales.

Los materiales didácticos.

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa

La interdependencia respecto de los recursos didácticos.

El objetivo es obligar a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea.

El método del rompecabezas.

Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea.

Equipos-Juegos-Torneos.

DeVries y Edwards (1974) Sirve para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo.

Evaluación de resultados.

Diagnosticar significa recoger datos para emitir un juicio, y evaluar es juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos.

Planes para el diagnóstico

Se centra en varios puntos:

1.- El proceso de aprendizaje

Según W. Edwards Deming y otros partidarios

Hay qué concentrarse en evaluar y perfeccionar los procesos de aprendizaje,en lugar de concentrarse en los resultados.

2. Los resultados del aprendizaje

El docente debe medir directamente la calidad y la cantidad del rendimiento de los alumnos para determinar cuánto han aprendido en una clase.

3. El ámbito en que se efectúa el diagnóstico.

Requiere que los alumnos demuestren las prácticas o los procedimientos deseados en contextos de "la vida real".

Reglas del diagnóstico

1.- Efectuar todos los controles y evaluaciones en el contexto de los equipos de aprendizaje.

2.- Diagnostique una y otra vez.

3.- Hacer qué los alumnos determinen mutuamente sus niveles de aprendizaje.

4.- Evitar cualquier comparación entre los niveles de rendimiento de los alumnos.

5.- Utilizar una amplia variedad de fórmulas de diagnóstico.

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de los grupos.

La conformación de grupos

Cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos.

La cantidad de miembros de los grupos

Dependerá de:

Los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos y su experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y equipos á utilizar y del tiempo disponible para la clase.

La distribución de los alumnos en los grupos.

La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo

El tiempo invertido para capacitar a los alumnos

La distribución al azar

Es el modo más fácil y eficaz de repartir a los alumnos para formar grupos.

Se divide:

La cantidad de alumnos qué hay en la clase por el número de integrantes qué se desea qué tenga cada grupo.

Existen otras variaciones:

El método matemático.

Consiste en proponerles a los alumnos un problema matemático y pedirle a cada uno que (a) resuelva el problema, (b) encuentre compañeros de clase cuyos problemas tengan la misma respuesta y (c) formen un grupo.

Los problemas a proponer pueden ir desde una simple suma, en el primer grado hasta ecuaciones complejas.

El método matemático para distribuir a los alumnos en grupos admite infinitas variaciones.

La distribución estratificada.

Procedimiento similar es la distribución estratificada

Con la salvedad de que el docente se asegura de que en cada grupo haya uno o dos alumnos con ciertas características específicas.

Nivel de lectura.

Estilo de aprendizaje

Orientación a la tarea

Interés personal.

Los grupos seleccionados por el docente.

Seleccionar los grupos le permite al docente decidir quién va a trabajar con quién

Uno de nuestros métodos preferidos es crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado.

Los grupos seleccionados por los propios alumnos.

El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan.

Suelen ser homogéneos.

Esto da lugar a que los alumnos se distraigan de la tarea y elimina la posibilidad de que amplíen su círculo de relaciones.

La duración del grupo.

La duración de un grupo formal depende, en gran medida, del grupo y del docente.

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación.

La presentación de los roles.

La manera más fácil de presentar el concepto de los roles grupales a los alumnos es emplear la analogía de un equipo deportivo

1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.

2. Pueden asignarse sólo roles formativos.

3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.

4. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo.

5. Asignar roles referentes al funcionamiento.

6. Agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo

El empleo de fichas de los roles.

Sirven para:

Ayuda los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.

Las fichas son muy útiles cuando se introduce un nuevo rol.

Tras decidir cuántos grupos habrá y qué roles se asignarán a sus miembros, el docente puede elaborar un juego de fichas de los roles para cada grupo.