



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del trabajo: Unidad I. Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos. (Cuadro sinóptico).

Comitán de Domínguez, Chiapas a 03 de junio de 2020

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES

MITOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEBEN FOMENTAR LA COMPETICIÓN.

LOS ESTUDIANTES SOBRESALIENTES Y AVANTAJADOS RESULTAN PERJUDICADOS CUANDO TRABAJAN EN EQUIPO CON COMPAÑEROS MENOS COMPETENTES.

CADA MIEMBRO DE UN GRUPO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO DEBE TRABAJAR LO MISMO Y ALCANZAR EL MISMO NIVEL DE RENDIMIENTO.

EL ÉXITO EN EL EMPLEO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO ESTRIBA ANTE TODO EN LA ADMINISTRACIÓN DE INCENTIVOS O RECOMPENSAS.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ES SIMPLE Y DE FÁCIL IMPLANTACIÓN EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.

GRUPO

- PRESENCIALES
- VIRTUALES

COMPROMISO
OBJETIVOS MUTUOS
PROLONGADOS
PROFUNDOS INTERCAMBIOS
INTERACCIONES SIGNIFICATIVAS

INTERACCIÓN EDUCATIVA

DOCENTE – ALUMNO
ALUMNO – ALUMNO

ELEMENTOS BÁSICOS:
COMPONENTES INTENCIONALES,
CONTEXTUALES Y COMUNICATIVOS.

APRENDER EN GRUPO E INTERACCIÓN EDUCATIVA

VIGOTSKY PLANTEA ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN CON LA INFLUENCIA EDUCATIVA DE LOS OTROS

JUEGA UN PAPEL CLAVE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS PERSONAS.

PROPORCIONA UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS COGNITIVAS, FRUTO DE LA EVOLUCIÓN DE LA CULTURA.

PERMITEN CONSTRUIR MARCOS DE REFERENCIA EXPLICATIVOS QUE ARRIBAN A LA TEORIZACIÓN DE CONCEPTOS.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES

SCHMUCK Y SCHMUCK (2001)

ACCIONES DE LOS PROFESORES QUE FACILITAN LA INTERDEPENDENCIA:

- CONCEDEN GRAN VALOR A LA COHESIÓN DE GRUPO.
- OFRECEN APOYO A LOS ALUMNOS.
- ORGANIZAN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DONDE OCURREN INTERCAMBIOS AFECTIVOS POSITIVOS.
- ATIENDE Y RESPETA LA DIVERSIDAD.
- PROMUEVEN DISCUSIONES ABIERTAS ACERCA DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DEL GRUPO.

LA ESCUELA UN GRUPO QUE APRENDE A COOPERAR

APRENDIZAJE COOPERATIVO

ARENDS (1994)

ENFATIZA UN PENSAMIENTO Y UNA PRÁCTICA DEMOCRÁTICA EN LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y EN EL RESPETO AL PLURALISMO.

CONCEPCIÓN COGNITIVA, TRADICIÓN DEL APRENDIZAJE EN GRUPOS Y LA PSICOLOGÍA SOCIAL

DESTACA EL PAPEL DE:

- LAS ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN.
- MOTIVACIONALES Y DE RECOMPENSA.
- ESTABLECIMIENTO DE METAS.
- INTERDEPENDENCIA ENTRE PARTICIPANTES.
- APLICACIÓN DE CIERTAS TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

DILLENBURG (1999)

PERMITE VARIAS INTERACCIONES SIMÉTRICAS ENTRE LOS ESTUDIANTES CUANDO REALIZAN UNA ACTIVIDAD ESCOLAR.

HAY COLABORACIÓN CUANDO LOS ALUMNOS SE APOYAN RECRÍPROCAMENTE Y ESPONTÁNEAMENTE.

TAMBIÉN SE APLICA A NEGOCIACIONES O INTERACCIONES SOCIALES ENTRE LOS ALUMNOS.

FERNÁNDEZ Y MELERO (1995)

- PERMITE UNA DISTRIBUCIÓN MÁS EQUITATIVA DEL CONOCIMIENTO ENTRE EL AGENTE EDUCATIVO O MEDIADOR Y LOS PARTICIPANTES.
- LOS ESTUDIANTES COMPARTEN CON EL PROFESOR LA AUTORIDAD Y EL CONTROL DEL APRENDIZAJE.

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

LA ESCUELA UN GRUPO QUE APRENDE A COOPERAR

APRENDIZAJE COLABORATIVO

POSTURAS SOCIOCONSTRUCTIVISTAS

- DESTACAN INTERCAMBIOS COMUNICATIVOS O DISCURSIVOS.
- ANALIZAN LA ACTIVIDAD CONJUNTA Y LOS MECANISMOS MEDIANTE LOS CUALES SE PASA A FORMAR PARTE DE UNA COMUNIDAD PRÁCTICA.

APORTACIONES DE E. WENGER

- PLANTEA QUE LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA CONSISTE:
- EN UN GRUPO DE PERSONAS QUE COMPARTEN UN INTERÉS COMÚN RESPECTO A UN TEMA O UNA SERIE DE PROBLEMAS.
 - PROFUNDIZAN SU CONOCIMIENTO Y PERICIA.

EMOCIONES, SENTIMIENTOS, COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA

ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE

INDIVIDUALISTAS

- LAS METAS DE LOS ALUMNOS SON INDEPENDIENTES ENTRE SÍ.
- EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEPENDE DEL TRABAJO, CAPACIDAD Y ESFUERZO DE CADA QUIEN.
- NO HAY ACTIVIDADES CONJUNTAS.
- LO QUE IMPORTA ES EL LOGRO Y EL DESARROLLO PERSONAL, SIN TOMAR EN CUENTA EN EL DE LOS DEMÁS.
- NO HAY INTERDEPENDENCIA.

COMPETITIVA

- LOS ESTUDIANTES PIENSAN QUE ALCANZARÁN SU META SI LOS OTROS NO ALCANZAN LA SUYA.
- LOS OTROS ESTUDIANTES SON PERCIBIDOS COMO RIVALES Y COMPETIDORES, MÁS QUE COMO COMPAÑEROS.
- LOS ALUMNOS SON COMPARADOS Y ORDENADOS ENTRE SÍ.
- EL ALUMNO OBTIENE UNA MEJOR CALIFICACIÓN EN LA MEDIDA QUE LAS DE LOS OTROS SEAN MÁS BAJAS.
- SON MUY IMPORTANTES EL PRESTIGIO Y LOS PRIVILEGIOS ALCANZADOS.
- EXISTE INTERDEPENDENCIA OPOSITORA.

COOPERATIVA

- LAS METAS DE LOS ALUMNOS SON COMPARTIDAS.
- SE TRABAJA PARA MAXIMIZAR EL APRENDIZAJE DE TODOS.
- EL EQUIPO TRABAJA JUNTO HASTA QUE TODOS LOS MIEMBROS HAN ENTENDIDO Y COMPLETADO LAS TAREAS.
- ES IMPORTANTE LA ADQUISICIÓN DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES (AYUDA MUTUA, DIALOGO, EMPATÍA, TOLERANCIA), EL CONTROL DE EMOCIONES E IMPULSOS, EL INTERCAMBIO DE PUNTOS DE VISTA.
- EXISTE INTERDEPENDENCIA POSITIVA.

**TRABAJO
COOPERATIVO:
ANTECEDENTES Y
FUNDAMENTOS
TEÓRICOS**

**LA COMUNICACIÓN
COMO ELEMENTO
DE COHESIÓN**

**DAVID Y ROGER JOHNSIN (1989;
1990) CODIRECTORES DEL
CENTRO PARA EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO DE LA
UNIVERSIDAD DE MINNESSOTA**

**I. RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

EN ÁREAS CURRICULARES:

- CIENCIAS SOCIALES
- CIENCIAS NATURALES
- LENGUAJE
- MATEMÁTICAS

EN TAREAS QU IMPLICAN:

- ADQUISICIÓN
- RETENCIÓN
- TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.

EN TAREAS CONCEPTUALES:

- ADQUISICIÓN DE REGLAS
- CONCEPTOS
- PRINCIPIOS

**II. RELACIONES
SOCIOAFECTIVAS**

- INCREMENTO DEL RESPETO MUTUO
- SOLIDARIDAD
- SENTIMIENTOS RECÍPROCOS DE OBLIGACIÓN Y AYUDA
- INCREMENTO DE LA AUTOESTIMA

**III. TAMAÑO DEL
GRUPO Y
PRODUCTOS DEL
APRENDIZAJE**

SE RECOMIENDA LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS PEQUEÑOS DE TRABAJO (NO MÁS DE CINCO O SEIS INTEGRANTES).

EL RENDIMIENTO Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE SON MAYORES CUANDO LOS ALUMNOS DEBEN PREPARAR UN TRABAJO FINAL.

BIBLIOGRAFIA

JHONSON, W. Y JHONSON R. (1999): EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA. MÉXICO, D.F. PAIDÓS SAICF.