



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**ALUMNO**

**Emidio Isaías Vázquez Roblero**

**PROFESOR**

**Mtro. NYDIA HELENA RAMOS PÉREZ**

**MAESTRÍA**

**Educación con Formación en Competencias  
Profesionales**

**MATERIA**

**Aprendizaje Cooperativo y Grupal**

**UNIDAD I**

**El trabajo cooperativo, Antecedentes y fundamentos**

**TRABAJO**

**Cuadro sinotico**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 5 de junio de 2020.

TRABAJO  
COOPERATIVO:  
ANTECEDENTES  
Y  
FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS

- Dimensiones del trabajo cooperativo → enriquecer conocimientos, ampliar perspectivas y desarrollarse como está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal
  - aprenden más
  - les agrada más la escuela
  - mejores relaciones
  - aumenta la autoestima
  - habilidades sociales más afectivas
- características tipos y funciones
  - Mitos → 1 fomentar la competición (el pez mas grande se come al chico), 2 desventajas de trabajar con compañeros menos competentes, 3 trabajar lo mismo y alcanzar el mismo nivel de rendimiento, 4 éxito es igual a incentivos y recompensas, 5 simple y fácil.
  - Aprender en grupo → colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca
    - afectación en conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales, etc.
    - la interacción directa cara a cara suele ser la más efectiva en los contextos escolares presenciales.
    - evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente.
    - los aprendizajes ocurren en un plano interpsicológico y en un segundo en el nivel intrapsicológico.
- La escuela un grupo que aprende a cooperar
  - Cooperación
    - empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás
    - estructuras de participación, motivacionales y de recompensa, establecimiento de metas, interdependencia entre participantes
    - serie de actividades o tareas altamente estructuradas por el docente.
  - Colaboración
    - interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar.
    - los estudiantes comparten con el profesor la autoridad y el control del aprendizaje
    - El foco de análisis es la actividad conjunta y los mecanismos mediante los cuales se forma parte de una comunidad de práctica.
    - la responsabilidad y gestión del aprendizaje recae más bien en el estudiante y los pares.
- Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela
  - Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo
    - metas compartidas
    - trabajo para maximizar el aprendizaje de todos
    - trabajo juntos hasta que todos hayan entendido y completado la tarea
    - adquisición de habilidades sociales, el control de emociones e impulsos, el intercambio de puntos de vista
    - existe interdependencia positiva
  - Estructuras y situaciones de aprendizaje individualista
    - las metas son interdependientes entre sí
    - No hay interdependencia
    - No hay actividades conjuntas
    - El logro de los objetivos depende del trabajo, capacidad y esfuerzo de cada quien
    - Lo que importa es el logro y el desarrollo personal sin tomar en cuenta el de los demás.
- La comunicación como elemento de cohesión
  - Estructuras y situaciones de aprendizaje competitivo
    - alumnos comparados y ordenados entre sí
    - existe interdependencia opositora
    - importantes el prestigio y privilegios alcanzados
    - alumnos piensan que alcanzarán su meta si los otros no alcanzan la suya
    - El alumno obtiene una mejor calificación en la medida que la de los otros sean más bajas.
    - los alumnos se perciben como rivales y competidores.
  - Beneficios del aprendizaje cooperativo
    - Rendimiento académico: superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en C. sociales, naturales, lenguaje y matemáticas y tareas muy diversas
    - Relaciones socioafectivas: mejoras en las relaciones interpersonales de los alumnos, respeto mutuo, solidaridad y sentimientos recíprocos de obligación y ayuda e incremento de autoestima.
    - Tamaño del grupo y productos del aprendizaje. Conformación de grupos pequeños de trabajo, el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.