



**Nombre del alumno:**

Lic. Legmy Yanet Santizo Espinosa

**Nombre del profesor:**

Mtra. Ramos Pérez Nydia Helena

**Maestría:**

Educación con formación en competencias profesionales

**Materia:**

Aprendizaje cooperativo y grupal

**Nombre del trabajo:**

Mapa conceptual

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de junio de 2020

# LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

consisten en:

## Elementos básicos de la cooperación

### Interdependencia positiva

el docente debe

Proponer una tarea clara y un objetivo grupal

logra que

Cada integrante no sólo lo beneficia a él mismo sino también a los demás miembros

### Responsabilidad individual y grupal

el grupo debe:

asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada miembro será responsable de cumplir con su trabajo

se pretende que

los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos

### Interacción estimuladora preferentemente cara-cara

se producen

cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros

permitiendo que

El grupo adquieran un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes

### Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles

es primordial

que los alumnos aprendan no solo las materias escolares sino también las prácticas interpersonales y grupales

- cómo ejercer la dirección al tomar decisiones
- Las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva
- crear un clima de confianza
- motivación
- Liderazgo

### Evaluación grupal

los miembros

analizan en qué medida están alcanzando sus metas

asi mismo

cómo están trabajando juntos y cómo acrecentar la eficacia del grupo

# LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

se divide en

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

Selección de materiales y objetivos didácticos

el docente debe:

decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen de forma cooperativa

La interdependencia respecto de los recursos didácticos

obliga a

los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea

el docente debe

limitar los recursos que se distribuyen a cada grupo

El método del rompecabezas

es

información distribuida en distintas partes

en donde

Cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea

Equipos Juegos-Torneos

es

comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo

formando

equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros

Los objetivos actitudinales

se

-supervisa, -diagnóstica, -pregunta, -se crea una lista de prácticas sociales, -se realizar diagrama.

**LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO**

se divide en

Evaluación de resultados

qué es el

**DIAGNÓSTICO**

es

la recolección de datos para emitir un juicio

**reglas del diagnóstico**

son:

-Evaluar el rendimiento de cada alumno, pero el diagnóstico es mucho más eficaz cuando se practica en el contexto del grupo

-Diagnostique una y otra vez

-Hacer que los alumnos determinen mutuamente sus niveles de aprendizaje

-Evitar cualquier comparación entre los niveles de rendimiento de los alumnos.

-Emplear un sistema basado en criterios para todos los diagnósticos y evaluaciones

-Utilizar una amplia variedad de fórmulas de diagnóstico

**Mitos sobre el diagnóstico y la evaluación en equipo**

son:

-Cuando el docente evalúa el aprendizaje, debe asignar calificaciones a los alumnos

-El docente debe leer todos los escritos de cada alumno y transmitirle sus comentarios

-Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias.

-Hacer que los alumnos participen en la evaluación implica restarle valioso tiempo al aprendizaje y disminuir el rendimiento

La evaluación es de exclusiva responsabilidad del docente

La evaluación individual se debilita cuando se implementa la evaluación en equipo

**los planes para el diagnóstico son:**

El proceso de aprendizaje

Promueve

el desempeño de los alumnos

permite

elaborar un sistema que le permita controlar los procesos que éstos emplean para aprender

Los resultados del aprendizaje

es

la demostración de lo que pueden hacer y saben los alumnos

por medio de

una evaluación del desempeño, los alumnos ponen en práctica aquello que el docente quiere evaluar

El ámbito en que se efectúa el diagnóstico

requiere

contextos de la vida real

que

los alumnos demuestren las prácticas o los procedimientos deseados

# CÓMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO

se divide en:





