



Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal.

Catedrático: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez.

Alumno: Isaías Gómez Ballinas.

Maestría en Educación con Formación en Competencias

Profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Modalidad: En línea.

Trabajo: Mapa Conceptual Unidad II

Pichucalco, Chis. Junio 12 del 2020.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO SOCIAL

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

Existen

5 elementos esenciales

- ✚ Interdependencia positiva.
- ✚ Responsabilidad individual y grupal.
- ✚ Interacción estimulada preferentemente cara a cara.
- ✚ Practicas interpersonales y grupales.
- ✚ Evaluación grupal.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones practicas

Tenemos

Objetivos

- ✚ Conceptuales
- ✚ Actitudinales

Materiales didácticos

La interdependencia respecto de los recursos didácticos.

Limitar los recursos que se distribuyen a cada grupo es una manera de crear una interdependencia positiva

El método del rompecabezas

Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas.

Buenos materiales

Para evitar

- ✚ Falta de participación de un miembro del grupo.
- ✚ Actitud dominantes de un miembro del grupo
- ✚ Excesiva distancia entre los miembros del grupo

Objetivos actitudinales

- ✚ Supervisar los grupos de aprendizaje y diagnosticar problemas.
- ✚ Preguntar a los alumnos sobre cómo mejorar el trabajo en equipo.
- ✚ Llevar una lista de los prácticos

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO SOCIAL

Evaluación de resultado

Tenemos

Conceptos

Diagnosticar significa recoger datos para emitir un juicio, y evaluar es juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos.

Reglas del diagnóstico

- ✚ Efectuar contratos y evaluaciones
- ✚ Diagnostique una y otra vez.
- ✚ Hacer que los alumnos determinen mutuamente sus niveles de aprendizaje
- ✚ Evitar las comparaciones
- ✚ Utilizar distintas forma para el diagnóstico

Planes para el diagnóstico

- ✚ El proceso de aprendizaje
- ✚ Resultados del aprendizaje
- ✚ Ámbito en que se efectúa el diagnóstico

Mitos sobre el diagnóstico y la evaluación en equipos

- ✚ Cuando el docente evalúa el aprendizaje, debe asignar calificaciones a los alumnos.
- ✚ El docente debe leer todos los escritos de cada alumno y transmitirle sus comentarios
- ✚ Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias.
- ✚ Hacer que los alumnos participen en la evaluación implica restarle valioso tiempo al aprendizaje y disminuir el rendimiento
- ✚ La evaluación es de exclusiva responsabilidad del docente.
- ✚ La evaluación individual se debilita cuando se implementa la evaluación en equipo

Como construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

Tenemos

Factores para determinar las dimensiones de los grupos

- ✚ aumentar la cantidad de miembros de un grupo de aprendizaje, también se ampliará la gama de destrezas y capacidades presentes
- ✚ Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener sus miembros
- ✚ Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales
- ✚ Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje.
- ✚ Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo.
- ✚ Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad

La distribución de los alumnos en los grupos

- ✚ La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo.

Métodos para distribuir a los grupos

- ✚ La distribución al azar
- ✚ El método matemático
- ✚ La distribución estratificada
- ✚ Los grupos seleccionados por el docente
- ✚ Los grupos seleccionados por los propios alumnos.

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO SOCIAL

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

La presentación de los roles

- ✚ Es importante hacerles notar que cada uno debe desempeñar su rol.

Procedimiento para empezar a trabajar en grupos de aprendizaje

- ✚ Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo
- ✚ Asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación
- ✚ Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces
- ✚ Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo
- ✚ Asignar roles referentes al funcionamiento.
- ✚ Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo.