



**Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal**

**Asesor: Ramos Pérez Nydia Helena**

**Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz**

**Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales**

**Tercer Cuatrimestre**

**Junio de 2020**

**TRABAJO COOPERATIVO  
(ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS)**

**Dimensiones del trabajo cooperativo**

**Concepto**

Las personas no aprenden en solitario  
La actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de los otros  
En contextos escolares o no escolarizados, el contacto con los docentes y los compañeros de grupo

**Psicología de la Educación se han interesado por**

El estudio de la dinámica real del aula  
Que ocurren entre el docente y los alumnos  
La construcción conjunta del conocimiento.  
Comprender las estructuras de organización y participación en el aula  
La importancia de las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean  
La influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase  
Es importante promover la colaboración y el trabajo en equipos cooperativos

**La interacción del alumno**

El análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase  
Sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse para permitir a cada alumno trabajar  
Cuando trabajan en colaboración o participan en equipos cooperativos

- 1.-Los estudiantes aprenden más
- 2.-Establecen mejores relaciones con los demás
- 3.-Aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales

**Objetivos**

Promover entre sus alumnos la interdependencia positiva  
Motivación intrínseca para el estudio y la colaboración

Diferencias entre los conceptos de colaboración y cooperación  
Función de su filiación a la Psicología cognitiva social  
Estrategias y principios educativos relativos a los llamados círculos de aprendizaje

**TRABAJO COOPERATIVO  
(ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS)**

**Características, tipos y  
funciones**

**Mitos alrededor del aprendizaje  
cooperativo**

- Las instituciones educativas deben fomentar la competición
- Los estudiantes sobresalientes y aventajados resultan perjudicados cuando trabajan con compañeros menos competente
- Cada miembro de un grupo de aprendizaje cooperativo debe trabajar lo mismo
- El éxito en el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo es a través de incentivos

**Aprender en grupo e interacción  
educativa:**

**Grupo:**

- Ante todo a un grupo que aprende
- Una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca
- Se intercambian señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas
- La simple proximidad física no define a un grupo
- Es posible conformar un grupo entre personas distantes geográficamente que interactúan efectivamente
- Los grupos varían en su conformación y en su permanencia
- Los grupos varían en el tipo de compromisos u objetivos mutuos que asumen

**Interacción educativa**

- Los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en torno a una tarea con el fin de lograr objetivos
- Los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente-alumno y alumno-alumno
- Conocimiento compartido:** los aprendizajes ocurren primero en un plano intersicológico
- Vigotsky: la influencia educativa de los otros, juega un papel clave en el desarrollo cognitivo de las personas ya que les proporciona un conjunto de herramientas cognitivas que son fruto de la evolución de la cultura
- Interacciones educativas más potentes son aquellas que les permitan construir marcos de referencia explicativos, arribar a la teorización de conceptos y a la solución de problemas
- La evidencia revela que las sesiones de clase están estructuradas de manera cooperativa sólo de un 7 a un 20 por ciento

**Andamiaje**

- Enfatiza el papel mediador del agente educativo que imparte la enseñanza.
- Los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia
- Es a través de la acción conjunta en un proceso de negociación, que se logra un significado compartido de la actividad
- Construyen significados a propósito de ciertos contenidos culturales

"TRABAJO COOPERATIVO  
(ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS)

La escuela un grupo que  
aprende a cooperar

Aprendizaje cooperativo

Se encuentran en las primeras décadas del siglo xx  
En los métodos de aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales  
Enraizada en la concepción cognitiva y en la tradición del aprendizaje de grupos y la Psicología social

Destaca el papel de las estructuras de participación  
Destaca el papel de las estructuras de participación, motivacionales y de recompensa, el establecimiento de metas la interdependencia entre participantes,  
Se acepta que el aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás

Aprendizaje colaborativo

Plantea que la noción de colaborar para aprender  
Puede incluir al aprendizaje cooperativo  
Hay interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar.  
Los estudiantes poseen objetivos comunes de aprendizaje y toman conciencia recíproca de ello  
Existe división de tareas y comparten grados de responsabilidad e intervención en torno a una tarea o actividad  
Hay colaboración cuando los alumnos se apoyan recíprocamente, incluso de manera espontánea  
Se asume una distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes  
Se asocian con posturas socioconstructivistas y destacan los intercambios comunicativos

**E. Wenger.** Este autor plantea que una comunidad de práctica consiste en un grupo de personas que comparten un interés común y que profundizan su conocimiento a través de una interacción continuada  
Se requiere la existencia del compromiso mutuo entre los participantes, una empresa conjunta y un repertorio de recursos para compartir significados

Diferencias

El aprendizaje cooperativo el acento está puesto en una serie de actividades o tareas altamente estructuradas por el docente, mientras que cuando se habla de aprendizaje colaborativo la responsabilidad y gestión del aprendizaje recae más bien en el estudiante y los pares

**"TRABAJO COOPERATIVO  
(ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS)**

**Emociones, sentimientos,  
comunicación y conflictos en  
la escuela**

**Estructuras y situaciones de  
aprendizaje cooperativo,  
individualista y competitivo**

**K. Kofka** Propuso que los grupos eran totalidades dinámicas en las cuales la interdependencia podía variar  
**M. Deustch** extiende la noción de interdependencia social y plantea la teoría de la cooperación y la competición  
 La interdependencia positiva tiende hacia la interacción promocial o estimuladora y da lugar a la estructura cooperativa  
 La interdependencia negativa tiende hacia la interacción opositora y es base de la estructura competitiva

**Situacion escolar individualista**

Es aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos  
 El alumno percibe que la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea

**Situación escolar competitiva**

Los objetivos de cada alumno no son independientes de los de sus compañeros  
 el número de recompensas que obtenga un estudiante depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros  
 Se harán más evidentes problemas como la indefensión y la desesperanza aprendida  
 Una situación competitiva suele poner a estos alumnos en clara desventaja  
 Los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de la manera en que se ha "etiquetado"

**Dificultades**

El número de alumnos  
 Grupos que atienden  
 Normas de la institución educativa  
 Sistemas de acreditación  
 El desconocimiento de cómo trabajar de manera cooperativa  
 No todas las actividades que se realizan en "grupo" o en "equipo" implican cooperación

**¿en qué consiste la cooperación?**

Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes  
 Los individuos procuran obtener resultados que son benéficos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo  
 Los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás  
 El equipo trabaja en conjunto, de forma ardua y responsable

**TRABAJO COOPERATIVO  
(ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS)**

