



Nombre de alumno: Icel Bernardo Lepe Arriaga

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Fundamentos de la Educación Basada en Competencias

Grado: Tercer

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de Junio de 2020.

INTRODUCCION

En esta actividad de la elaboración de un cuadro sinóptico, hablaremos sobre la las dinámicas de trabajo cooperativo, además de cómo llevar a cabo las diferentes metodologías de análisis y aplicación de los modelos de trabajos, y conocer también los elementos básicos que hacen posible la cooperación.

Las dinámicas de trabajo cooperativo

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

elementos básicos que hacen posible la cooperación

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.
4. Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Ejemplificación de modelos

- 1.-La selección de materiales y objetivos didácticos,
- 2.-Los materiales didácticos.
- 3.-La interdependencia respecto de los recursos didácticos
- 4.-El método del rompecabezas
- 5.-Equipos-Juegos-Torneos.

El docente debe preparar con sumo cuidado los materiales didácticos a fin de evitar conflictos o conductas problemáticas como las siguientes. 1. Falta de participación de un miembro del grupo, 2. Actitud dominante de un miembro del grupo, 3. Excesiva distancia entre los miembros del grupo, que les impide trabajar juntos,

Para establecer objetivos actitudinales, referidos a las prácticas sociales, el docente tiene varias alternativas, 1. Supervisar los grupos de aprendizaje y diagnosticar problemas concretos, 2. Preguntar a los alumnos qué prácticas sociales les servirían para mejorar su trabajo en equipo y luego enseñarles una de las que ellos propusieron, 3. Llevar una lista de las prácticas sociales que el docente quiere enseñar a toda la clase, 4. Antes de presentar una clase, el docente puede hacer un diagrama.

Aplicaciones prácticas

Para establecer objetivos actitudinales, referidos a las prácticas sociales, el docente tiene varias alternativas

1. Supervisar los grupos de aprendizaje y diagnosticar problemas concretos que tengan los alumnos para trabajar en forma colectiva, y luego enseñarles una práctica social que puedan emplear para resolver esos problemas.
2. Preguntar a los alumnos qué prácticas sociales les servirían para mejorar su trabajo en equipo y luego enseñarles una de las que ellos propusieron.
3. Llevar una lista de las prácticas sociales que el docente quiere enseñar a toda la clase. (Algunas clases requieren determinadas conductas como parte de la tarea a cumplir. En esos casos, se puede variar el orden en el que se enseñan las prácticas sociales).
4. Antes de presentar una clase, el docente puede hacer un diagrama (véase la figura 2.3) de las maneras como los grupos pueden ejecutar la tarea y maximizar el aprendizaje de cada miembro. El diagrama es una herramienta visual simple pero eficaz para mostrar todos los pasos de una tarea determinada, que puede incluir o requerir ciertas prácticas sociales.

Evaluación de resultados

Diagnosticar significa recoger datos para emitir un juicio, y evaluar es juzgar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos. También tendrá que definir el proceso de aprendizaje a través del cual los alumnos habrán de cumplir los criterios establecidos

Planes para el diagnóstico
El docente debe esbozar un plan de diagnóstico para cada una de sus clases, centrándose en varios puntos, 1. El proceso de aprendizaje, 2. Los resultados del aprendizaje, 3. El ámbito en que se efectúa el diagnóstico

Los cambios de estas prácticas en las escuelas se deben a los siguientes factores, 1. Una creciente presión para que las escuelas prueben que están cumpliendo su cometido, 2. La revisión de las metas escolares debido al cambio operado en las definiciones del rendimiento y la excelencia, 3. Opciones más eficaces para efectuar evaluaciones, 4. La responsabilidad otorgada a los maestros en cuanto a la elaboración, 5. El carácter intensivo del diagnóstico

Cómo construir un grupo cooperativo

La conformación de los grupos.
Tres de las decisiones previas que debe tomar el docente son las referidas a cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje, cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos, La distribución de los alumnos en los grupos.
La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo. El tiempo invertido en capacitar a los alumnos para que trabajen juntos es más productivo que el dedicado a tratar de juntar a determinados alumnos en un mismo grupo. Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos

La conducción de grupos.

Los grupos pueden ser establecidos por el docente o por los alumnos. Veamos cada uno de estos métodos. La distribución al azar. El método matemático. La distribución estratificada, Los grupos seleccionados por el docente, Los grupos seleccionados por los propios alumnos, La duración del grupo,

Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación

El docente anota estos roles en el pizarrón y les pide a los alumnos que expliquen por qué es importante cada rol y qué sucede si uno o dos de los jugadores no cumplen con su cometido. Luego les informa que va a organizar a la clase en grupos de aprendizaje cooperativos en los que cada miembro tendrá un rol clave que desempeñar. 1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, 2. Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación, 3. Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces, 4. Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión, 5. Asignar roles referentes al funcionamiento, 6. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo. El empleo de fichas de los roles.
Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado

Conclusión

Llegamos a la conclusión que lo que aquí es importante, es que El docente les explicará los nuevos roles a los alumnos y los hará practicarlos antes de que el grupo se ponga a trabajar. Cada tanto, además, habrá que repasar los roles más viejos y hacer que los alumnos los practiquen

Referencia:

Jhonson, W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.