miMind

Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza

Nombre del alumno: Espinosa Espinosa Yaneth del Rocio.

Nombre del profesor: Mtra. Ramos Pérez Nydia Helena.

Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del trabajo: cuadro sinoptico Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

Comitán de Domínguez Chiapas, México a 04 de Junio

Dimensiones del trabajo cooperativo.

- Las personas no aprenden en solitario.
  - Y por ello el aprendizaje
    - Actividad de:
      - Apropiación
      - Reconstrucción
      - Innovación
        - De los saberes de la cultura
- Psicología de la Educación
  - Cognitivo, sociogenético y socioconstructivista
    - Se interesan en
      - Las interacciones que ocurren entre el docente y los alumnos encaminadas a la construcción conjunta del conocimiento.
        - La ventaja
          - Promover estructuras de organización y participación en el aula.

Características, tipos y funciones.

- **Mitos alrededor del aprendizaje cooperativo.**
  - Las instituciones educativas deben fomentar la competición, porque en el mundo en que vivimos "el pez grande se come al chico".
  - Los estudiantes sobresalientes y aventajados resultan perjudicados cuando trabajan con compañeros menos competentes en equipos de aprendizaje heterogéneos.
  - Cada miembro de un grupo de aprendizaje cooperativo debe trabajar lo mismo y alcanzar el mismo nivel de rendimiento.
  - El éxito en el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo estriba ante todo en la administración de incentivos o recompensas.
  - El aprendizaje cooperativo es simple y de fácil implantación en los diversos contextos educativos.
- **Aprender en grupo e interacción educativa.**
  - **Schmuck y Schmuck**
    - Un grupo puede definirse como "una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca".
      - Implica una interacción comunicativa en la que se intercambian señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas, de manera continua en un periodo dado.
        - Llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales, etcétera.
  - **(Coll y Solé, 1990: 320).**
    - El concepto de interacción educativa "evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos"
  - **Vigotsky**
    - Juega un papel clave en el desarrollo cognitivo de las personas.
      - Les proporciona
        - Herramientas cognitivas qué son fruto de la evolución de la cultura.

La escuela como grupo que aprende a cooperar.

- **Crook (1998)**
  - Reconoce que para muchos autores ambos términos se emplean de manera indistinta y para otros existe una línea divisoria muy fina entre ambos o que se complementan.
- **Arends (1994)**
  - Aprendizaje cooperativo
    - Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en las primeras décadas del siglo xx.
    - Se ha extendido considerablemente por lo menos desde la década de los sesenta, en países como Estados Unidos, Israel, Canadá y Gran Bretaña.
    - Destaca el papel de las estructuras de participación, motivacionales y de recompensa, el establecimiento de metas, la interdependencia entre participantes
- **(Mendoza, 2004).**
  - El aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños.
    - Los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y elde los demás.
- **Dillenbourg (1999)**
  - Contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa
    - En contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar.
- **Fernández y Melero (1995)**
  - Enfoque colaborativo se asume una distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes, y se esperar que la autoridad sea igualmente compartida.
    - El enfoque cooperativo existe un mayor control y sistematización por parte del profesor.
      - En el enfoque colaborativo, los estudiantes comparten con el profesor la autoridad y el control del aprendizaje.
  - Plantean que tanto la cooperación como la colaboración son dimensiones importantes del aprendizaje grupa
- **E. Wenger.**
  - Plantea que una comunidad de práctica consiste en un grupo de personas que comparten un interés común respecto a un tema o una serie de problemas y que profundizan su conocimiento y pericia.
    - afrontarlos a través de una interacción continuada.

Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela.

- Estructura de aprendizaje
  - Individualista
    - La meta de los alumnos son independientes entre sí.
    - El logró de los objetivos depende del trabajo, capacidad y esfuerzo de cada quién.
    - No hay actividades conjuntas.
    - Lo que importa es el logro y el desarrollo personal, sin tomar en cuenta el de los demás.
    - No hay interdependiencia
  - Competitiva
    - Los estudiantes piensan que alcanzarán su meta sí los otros no alcanzan la suya.
    - Los otros estudiantes son percibidos como rivales y competidores, más qué cómo compañeros
    - Son muy importantes el prestigio y los privilegios alcanzados
    - Los alumnos son comparados y ordenados entre sí
    - El alumno obtiene una mejor calificación en la medida que las de los otros sean más bajas
    - Existe interdependencia opositora.
  - Cooperativa
    - Las metas de los alumnos son compartidas.
    - Se trabaja para maximizar el aprendizaje de todos.
    - El equipo trabaja junto hasta qué todos los miembros han entendido y completado la tarea
    - Es importante la adquisición de valores y habilidades sociales, el control de emociones e impulsos, el intercambio de puntos de vista.
    - Existe interdependencia positiva.

La comunicación como elemento de cohesión.

- Beneficios del aprendizaje cooperativo.
  - El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.
- David y Roger Johnson (1989; 1990),
  - Codirectores del Centro para el aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota.
    - 1. Rendimiento académico
      - Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y conocimientos.
    - 2. Relaciones socioafectivas.
      - Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas.
    - 3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje.
      - Los investigadores citados recomiendan, por consiguiente, la conformación de grupos pequeños de trabajo (no más de cinco o seis integrantes en cada uno).