



Nombre de alumno: Osvaldo Francisco Silvestre Cárdenas

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo UNIDAD III “El aprendizaje cooperativo como competencia en habilidades sociales.”

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: 3er. Cuatrimestre, Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC0119-J

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de Junio de 2020.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES.

La educación es uno de los temas de más importancia en nuestro país, con el paso del tiempo los seres humanos y la misma sociedad van evolucionando, esta evolución y los constantes cambios que se dan en la sociedad hace que como seres humanos nos tengamos que adaptar a las necesidades que nos demanda, estos cambios se ven reflejados también en el ámbito educativo, el sistema educativo y los modelos educativos también van evolucionando a medida que pasa el tiempo, hoy en día como docentes nos encontramos en un sistema educativo cambiante y con diferentes problemas que hay que resolverlos de la mejor manera para que los alumnos desarrollen de la mejor manera sus capacidades.

Existen aspectos muy importantes que hay que tomar en cuenta y aplicar en las instituciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y para que los alumnos potencialicen sus capacidades y conocimientos, el aprendizaje cooperativo es sin duda uno de esos aspectos que hay que considerar adoptar dentro de las instituciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos, ya que mediante el los alumnos despiertan y desarrollan capacidades, conocimientos, valores y aprenden se fomenta las relaciones interpersonales, pero para comprender de este tema tenemos que desglosar y mencionar otros conceptos importantes que se relacionan de manera directa, como son los enfoques y dinámicas de trabajo, el trabajo cooperativo en el aula, las habilidades básicas que deben tener los alumnos para comunicarse, las habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo, estrategias de consenso, las habilidades que debe tener el docente para afrontar situaciones críticas y de conflicto, y lo más importante del trabajo cooperativo, las estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales.

Par empezar tenemos que saber lo que es aprendizaje cooperativo, sin duda existen muchas definiciones, y cada autor lo hace desde su perspectiva personal. Johnson y Johnson (1999) define aprendizaje cooperativo como el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí, es muy completa esta definición ya que como docentes somos los que estamos al frente del grupo y somos los guías en el proceso de aprendizaje y quienes formamos los grupos de trabajo, además engloba el trabajo en conjunto.

En relación al tema de enfoques y dinámicas de trabajo es muy interesante, ya que a menudo los alumnos toman notas de las clases, leen el material asignado y resumen lo que

están aprendiendo, para que se vea reflejado el trabajo cooperativo en estas actividades como docentes tenemos que aplicar métodos concretos donde se trabaje la cooperación, algunos de ellos son, tomar notas en pares, facilitando así la comprensión de los temas, hacer resúmenes junto con otro compañero, esta actividad fomenta el intercambio de ideas y razonamientos, ejercitando así la destreza de explicar un tema, leer y explicar en pares fomenta la responsabilidad individual y ayuda a tomar acuerdos, redactar y corregir en pares ayuda a que los alumnos aprendan a ser críticos con los trabajos de los compañeros, ya que cada uno tiene que asignar una calificación de lo que realiza, repasar lecciones en pares, esta actividad sobre todo promueve la rotación de los deberes de los alumnos y ayuda a que los integrantes adquieran conocimientos de todo el tema, resolver problemas matemáticos en pares es de gran ayuda para los alumnos, ya que permite que desarrollen destrezas para resolver problemas en la vida real, los debates escolares son uno de los mejores métodos de enseñanza porque mediante ellos se intercambian ideas y se discuten temas en los cuales los integrantes de los grupos tienen que defender su postura mediante fundamentos.

En lo que respecta al tema trabajo cooperativo en el aula podemos resaltar dos aspectos muy importantes, la disposición en el aula y las pautas generales que debemos tener en cuenta como docentes, la disposición en el aula por su parte consiste en la forma en que acomodamos y distribuimos el aula para que los alumnos desarrollen de forma adecuada sus actividades, se sientan en confianza y modifique sus conductas de forma positiva, aquí podemos considerar el acomodo de las sillas o pupitres y el de los materiales didácticos que vamos a utilizar en el proceso de aprendizaje, y en lo que refiere a las pautas, son más que nada consideraciones a la hora de distribuir el área de trabajo, aquí tenemos que tener en cuenta que al distribuir los grupos en el salón se tiene que sentar juntos de tal forma que no afecten la comunicación de los otros grupos, además hay que ubicar los grupos de manera que se miren cara cara para facilitar la comunicación, otro aspecto que no podemos olvidar es la circulación, es decir el flujo de movimiento que debe tener entre cada grupo ubicado, esto para facilitar que el docente observe a todos, además de estos aspectos el docente debe definir sus áreas de trabajo mediante el uso flexible del espacio, esto lo puede lograr mediante puntos de referencia y puntos definidos, también se pueden utilizar elementos visuales para facilitar la ubicación de los materiales didácticos como son, rótulos y signos con el objetivo de captar la atención visual de los alumnos, recordemos que la forma en que como docentes arreglemos el aula podemos aumentar o disminuir muchos problemas de disciplina por parte de los alumnos.

La comunicación sin duda es pieza fundamental en el aprendizaje, mediante ella se transmiten los conocimientos, es por eso que demos enseñarle a los alumnos formas para comunicarse con sus compañeros, para ello debemos considerar cinco puntos importantes, primeramente establecer la necesidad de que los alumnos adquieran la destreza, es decir, los alumnos deben establecer las destrezas que necesitan, el segundo paso consiste en que el alumno entienda en que consiste la destreza, aquí el docente debe ejemplificar, mostrar y explicar de forma tal que el alumno le quede claro, el tercer paso consiste en ejercitar y promover la destreza, para ello la forma más viable es inducir periódicamente a los alumnos a la práctica para que se familiaricen lo más rápido posible con el tema, el cuarto paso no es más que la retroalimentación, esto ayuda a refrescar la memoria y promueve la reflexión de los alumnos sobre cuales destrezas aplicar en un futuro, el quinto paso consiste en asegurarse que los alumnos practiquen periódicamente la práctica de la destreza hasta lograr que lo apliquen con naturalidad.

Para fomentar el trabajo cooperativo, los alumnos deben tener habilidades básicas, para ello el docente debe considerar acciones que deben realizarse para maximizar el aprendizaje, dentro de estas acciones sin duda están la asignación de roles las cuales ayudan a que los alumnos trabajen en grupos, dentro de los roles que se deben aplicar podemos encontrar, los roles que ayudan a la conformación de un grupo de trabajo, aquí podemos considerar el rol de supervisor, los roles que ayudan al grupo a funcionar, es decir ayudan a alcanzar objetivos grupales, dentro de estos podemos incluir, rol de observador, rol de orientador y rol de encargado, los roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo, para ello se deben considerar roles como, corrector, analista e investigador, por último están los roles que ayudan a incentivar el pensamiento y mejorar su razonamiento, dentro de los roles a considerar están, crítico y producción de ideas.

Dentro de las estrategias de consenso los docentes deben supervisar periódicamente la forma en que se da la interacción entre los miembros de cada grupo de trabajo o en su caso pueden asignar a alguno de los alumnos que se desempeñe como observador. Para la supervisión el docente debe considerar cuatro aspectos importantes, primeramente debe prepararse para supervisar a los grupos de trabajo, para ello se debe formular un plan de cómo se debe llevar a cabo la supervisión, después de esto se debe observar detenidamente para evaluar de forma concreta el grado de cooperación que existe entre los integrantes de cada grupo, si es necesario el docente debe intervenir para ayudar a mejorar

la ejecución de las tareas indicadas, por último se debe pedir a los alumnos que hagan una autoevaluación de la calidad de su participación dentro del grupo de trabajo.

Las relaciones interpersonales son unos de los puntos claves a la hora de hablar de trabajo cooperativo, para ello se debe aplicar estrategias específicas de trabajo para mejorar este aspecto, como bien sabemos la interdependencia positiva vincula a los alumnos de tal modo que nadie podrá cumplir tareas a menos que todos los del grupo lo hagan, los integrantes del grupo también deben entender que cada uno es indispensable para el logro de los objetivos, para implementar la interdependencia positiva se deben seguir específicamente dos pasos, primeramente formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva, y segundo suplementar y reforzar la interdependencia positiva respecto a las metas, incorporando otras formas de interdependencia positiva como son, respecto a los materiales, los premios y festejos, los roles , las identidades y otras.

No cabe duda que el aprendizaje cooperativo implica muchos aspectos que hay que tomar en cuenta, donde los docentes son pieza fundamental para lograr los objetivos planteados, es un trabajo en conjunto que hay que realizar para que su aplicación en las instituciones se vuelvan una realidad, ya que mediante este aprendizaje se logra potencializar las capacidades de los alumnos, pero sobre todo favorece a las relaciones interpersonales, que a decir verdad es de suma importancia dentro de una buena educación, es por eso que se debe comenzar con su aplicación desde los niveles básicos, además de los docentes también depende también de la disposición de los alumnos, directivos y sobre todo el sistema educativo en general para que el aprendizaje cooperativo sea una realidad en el ámbito educativo, todos tenemos la responsabilidad de que nuestros niños y jóvenes se preparen y adquieran las capacidades y habilidades para enfrentarse a un mundo cambiante y una sociedad que demanda demasiadas cosas, es por eso que debemos tomar conciencia y trabajar cada uno de nosotros en el lugar que nos corresponde, esto no será fácil, pero al final nos daremos cuenta que valió a pena cuando veamos formados alumnos competentes que llevaran por buen camino a nuestro país.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.