



Nombre de alumno: Icel Bernardo Lepe Arriaga

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Perez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Grado: Tercer

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de Junio de 2020.

INTRODUCCION

En esta actividad de la elaboración de un ensayo, hablaremos sobre la importancia de la investigación en las diferentes dinámicas, y enfoques de trabajo para llevar a cabo una buena tarea con nuestros alumnos y de esa manera aprenderán en las clases, retomando las actividades en forma cooperativa.

Unidad III El Aprendizaje cooperativo, como competencia en habilidades sociales.

La importancia de llevar a cabo una buena enseñanza con nuestros alumnos, dando a conocer todas las actividades en forma cooperativa, nosotros como docentes podemos retomar estrategias y métodos de enseñanza, como por ejemplo tomar notas, hacer resúmenes junto con el compañero, leer y explicar en pares, redactar y corregir en pares, repasar lecciones en pares, resolver problemas matemáticos, así como debates escolares. Podemos mencionar que las tareas consisten en aumentar no solo la cantidad si no también la calidad de los apuntes en clase, por otro lado los estudiantes que participan en la clase tienen la oportunidad de aclarar y ampliar sus conocimientos, todo esto conlleva a explicar sus respuestas y razonamientos a sus compañeros, cuando hablamos de la meta cooperativa es que ambos miembros concuerden acerca del significado de cada lectura, puedo mencionar que también el docente puede formar pares compuestos de alumnos, los alumnos deben de tener idea, deben de cambiar el rol para los párrafos, el encargado puede sintetizar con sus propias palabras, el supervisor escucha y corrige atentamente, y los alumnos continúan hasta terminar el material. Todo esto los conocemos como los procedimientos a seguir. También puede asignarse una calificación grupal sobre la base de la cantidad de errores cometidos en estos procedimientos de manera general puedo decir que como docentes debemos de explicarle bien la actividad de nuestros alumnos que lean y escriban, y de esa manera poder detectar sus diferentes errores, como se a mencionado que el aprendizaje cooperativo es indispensables, así mismo que para implementar las actividades, como docentes se formara pares y grupos de cuatro alumnos y se les indicará que hagan lo siguientes,

1. El alumno A lee el primer problema asignado y explica, paso a paso, los procedimientos y estrategias necesarios para resolverlo. El alumno B verifica que la solución sea correcta y promueve y orienta la actividad del par.
2. Los alumnos A y B intercambian sus roles para abordar el segundo problema.
3. Cuando el par resuelve dos problemas, los miembros verifican sus respuestas con el otro par que compone su grupo de cuatro. Si hay discrepancias, deben analizar sus razonamientos y llegar a un consenso. Si están de acuerdo, se agradecen mutuamente y continúan trabajando en pares.
4. El procedimiento prosigue hasta que los alumnos resuelven todos los problemas asignado, podemos decir también que El empleo de procedimientos similares en los grupos de aprendizaje cooperativo promueve la resolución productiva de problemas, pues les permite a los alumnos poner continuamente a prueba sus ideas, así como obtener y brindar retroalimentación

Los debates escolares también son importantes porque los alumnos trabajan de una forma cooperativa y se organizan de una forma más eficiente, estas fórmulas son muy básicas para poder organizar los debates.

1. Elegir un tema cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas (pro y contra)
2. Preparar los materiales didácticos de modo que los miembros del grupo sepan qué posición les ha sido asignada y dónde pueden encontrar información para fundamentarla.
3. Formar grupos de cuatro miembros y dividirlos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Hay que poner de relieve el objetivo cooperativo de llegar a un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal sobre el que todos los miembros serán evaluados.
4. Asignar a cada par la tarea cooperativa de aprender su posición, así como los argumentos e información que la fundamenten.
5. Hacer que cada par presente su posición al otro. El grupo discutirá el tema, evaluando críticamente la posición opuesta y sus fundamentos, y cotejando los puntos fuertes y débiles de ambas posiciones.
6. Indicar a los pares que inviertan sus perspectivas y posiciones, y que hagan una exposición franca y convincente de la posición opuesta.
7. Por último, hacer que los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos.

Para verificar la responsabilidad individual de los alumnos, y así mismo podemos hablar sobre la disposición que se tiene en el aula ya que es el modo que el docente arregla su aula para muchas razones, como también las conductas deseables y las practicas grupales a enseñar, también podemos intervenir en los grupos de aprendizajes cooperativo, donde los roles ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo, dentro de nuestros salón también podemos pedir que nuestros alumnos, algunos de ellos puedan trabajar como observadores y así de esa manera como docente intervenir para mejorar el aprendizaje de los alumnos en cuanto a la materia estudiada y el trabajar en equipo, además el rol del observador como se dice debe ser rotativo con el fin de que todos los alumnos puedan, hacer las observaciones durante la misma cantidad de tiempo, y por último El empleo de un lenguaje más específico refuerza el aprendizaje deseado y promueve una transferencia positiva, pues ayuda a los alumnos a asociar los términos con lo que están aprendiendo.

Conclusión

Llegamos a la conclusión que la responsabilidad personal es de vital importancia frente a los demás integrantes del grupo además que los alumnos se den cuenta, y debe de ser una clave para garantizar que todos los miembros del grupo se fortalezcan al aprender de manera cooperativa, y de esa manera establecer la responsabilidad individual en los grupos pequeños e incorporarse en cualquier actividad.

Referencia:

Jhonson Jhonson , W. y Jhonson R. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. México.