

Nombre del alumno:

Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Maestría:

Educación con formación en competencias profesionales

Materia:

Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del trabajo:

Ensayo sobre el tema:

“El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales”.

Frontera Comalapa, Chiapas a 19 de junio del 2020

«Juntarse es un comienzo, Seguir juntos es un progreso, Trabajar juntos es un éxito» (Henry Ford)

El Aprendizaje Cooperativo, como competencias en Habilidades sociales.

William Blake argumenta: “Ningún pájaro se eleva demasiado alto, si vuela con sus propias alas” y en la biblia nos menciona en Eclesiastés 4:14 “Uno solo puede ser vencido, pero dos presentan resistencia. El cordón de tres hilos no se rompe fácilmente”, estas dos frases me llaman la atención y siempre las he tenido presentes en mi labor como docente y en todos los aspectos de mi vida, el trabajar en equipo nos hace mejor personas y es importante como docentes llevarlo a la práctica, es así que en este ensayo se habla sobre el aprendizaje cooperativo de los alumnos en un aula escolar, así mismo el rol de los alumnos y docentes.

Me gusta mucho la idea de comparar el trabajo cooperativo de un aula con un equipo deportivo, por muchos años jugué el basquetbol hasta la universidad y de todo ello aprendí que si no se trabaja en equipo no se gana, si un compañero andaba débil psicológicamente por ejemplo teníamos que levantarlo entre todos porque queríamos ganar y la chica era indispensable para el juego, ella tenía su rol y ese rol lo desempeñaba muy bien, porque sin ella el equipo estaba incompleto, no era la encestadora, pero era una pieza fundamental para el éxito del equipo, haciendo una comparación en un aula debería ser un equipo siempre, siempre buscando la meta, pero en el aula se ha olvidado eso, el docente sigue pensando que es el omnipotente y que la voz de los alumnos no tiene valor, el ser cooperativos se aprende, todo debería ser un equipo, en casa si uno de la pareja no está en el mismo camino o sintonía el equipo falla, en el equipo de basquetbol por mucho tiempo teníamos equipos buenos, siempre con el compromiso individual sabíamos claro que era el éxito de todas, ahí había un entrenador que nos guiaba, orientaba, motivaba, pero cuando miraba que íbamos perdiendo no se metía a la cancha y agarraba el balón solo y encestaba, eso no está en las reglas, y en el aula sucede todo lo contrario el docente es el que se mete a la cancha y no le importa lo que los demás piensen y él soluciona lo que los alumnos no pudieron, pareciera exageración pero así está nuestro sistema educativo, el docente es el que se la pasa hablando en la clase y los alumnos son pasivos, es momento de cambiar ese paradigma, es momento de aprender en equipo porque nosotros somos parte del éxito de ese equipo, somos los entrenadores del equipo, como docentes debemos recordar que el aula es sagrado, trabajamos con alumnos a quienes deberíamos enseñar a trabajar cooperativamente, porque el trabajar en equipo aprendemos todos, hoy nos encontramos

con alumnos egoístas, egocéntricos, antipáticos, individualistas pensando solo en ellos, en sacar un diez de calificación y que sobreviva el más apto, pisando al que se encuentre a su paso.

Me ha llamado la atención cómo subestimamos a nuestros alumnos, acostumbramos tanto al alumno a ser dependiente de nosotros, nosotros explicamos todo y eso viene de pequeños, el alumno está acostumbrado a que el maestro le diga todo lo que tiene que hacer, que él no tiene voz ni voto, se acostumbró tanto al niño a ello, a ser individualista, recuerdo una anécdota, en cierta ocasión en una escuela primaria un niño estaba viendo cómo había resuelto una operación su compañerito y el maestro efusivamente le dijo: Alan deja de ver a tu compañero siéntate y hazlo por ti mismo”, el niño se sintió cohibido y triste, él quería comparar sus resultados y si tenía un error preguntar por qué le salió ese resultado, quizás todos pasamos por ese proceso en nuestra vida estudiantil, pero es triste y lamentable ver docentes con esa enseñanza tradicional, que se están perdiendo de esa riqueza que hay en los niños, adolescentes y jóvenes, que se les está dejando pocas oportunidades para la reflexión ; para el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas.

Por eso invito a que como docentes nos sigamos preparando, las generaciones son nuevas y tenemos que ir avanzando con ellos, nosotros nacemos con curiosidad, con una mente racional, pero que poco a poco la escuela nos va restringiendo la curiosidad, y cuando llegamos a la universidad nos topamos con alumnos que esperan que uno les resuelva todo, pero es ahí donde tenemos el gran reto de tomar riendas en el asunto, nunca es tarde, les enseñemos a nuestros alumnos que trabajar cooperativamente nos hace más amena la carga, aprendemos más, como bien señala David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994) Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. (p.5)

Siempre les digo a mis alumnos, dos cabezas piensan mejor que una, mis alumnos siempre trabajan en equipo y los siento en equipos, no me gusta sentarlos en fila porque no alcanzo a ver a todos, en cambio en equipos se me hace más visibles y siento un ambiente estable, un clima de confianza, donde todos estamos abiertos al diálogo, ellos me confían y me siento tranquila de saber que se está aprendiendo, siempre me preocupa mucho qué es lo que se llevan mis alumnos, si el aprendizaje lo internalizaron , si lo aprendieron y no me preocupa una calificación, sino qué se llevan de mí, qué se llevan de la materia para ponerlo en práctica allá fuera, porque si ellos aprenden a trabajar cooperativamente, jamás lo olvidarán, y este aprendizaje les servirá para trabajar en equipo con la pareja, con su familia, en su trabajo, nosotros no elegimos con quién trabajar, no llegamos al trabajo y decimos, voy a

trabajar contigo porque me agradas, no, tú tienes que aprender a convivir con las personas, a tener empatía, a ser respetuosos, responsables y enseñarles a nuestros alumnos a trabajar en equipo no por obligación sino porque el trabajo se hace mejor así, se aprende mejor así, hacerlos conscientes de ello. Considero como docente que esta maestría me ha servido para motivarme a seguir preparándome en cuanto a mi labor docente, pienso que ser docente de universidad es un gran reto así como lo es en otros niveles, pero hablando del área en el que me desempeño, creo indispensable que cada docente debe tener la maestría en educación , porque el ser docente es una enorme labor que se debe ser formado para ello, porque si no esto acarrea fracaso escolar y recordemos que es trabajo en equipo no solo con los alumnos sino también con el docente, para ser docente se necesita tener la didáctica para enseñar, porque hay docentes que solo conocen de su materia y la dan como ellos consideran que es y no tienen la metodología que debería ser, el docente en el aula aparte del conocimiento de su materia debe saber cómo aprenden los alumnos, que estrategias de grupo va a utilizar, el material, su ambientación, su planeación, no es solo es llegar y compartir lo que sé, no se trata de eso, se trata de ser un equipo cooperativo, en donde todos aprendemos de todos, recuerdo otra anécdota en los pasillos de la escuela una alumna comentaba “tal médico llega y piensa que todo lo sabemos , usa términos de medicina avanzados y nosotros somos enfermeros, y va pasando solo diapositivas sin explicarlas” y a la hora del examen reprobamos, donde solo uno aprobó la materia, con este relato me acuerdo de un autor que menciona que si en el salón reprueban la mayoría el que está mal ahí es el docente, quizá el docente que está a cargo de esa materia sea una eminencia en su ramo de ello no dudamos, pero, no en docencia, ser docente es saber cómo transmitir lo que sé, cómo voy a pasar esos conocimientos a mis alumnos, hacer que ellos sean autónomos en su aprendizaje, David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994) mencionan: El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes” (p.6)

El trabajo cooperativo tiene muchas ventajas entre ellas se encuentra que cada miembro del grupo posee diferentes habilidades, mismas que permiten el logro del éxito, de las actividades realizadas, en la escuela tradicional, se ejercía la disciplina y la memorización, y actualmente se da importancia a un buen ambiente colaborativo en el aula, centrándose la educación en la buena interacción interpersonal, ya que esto permite que exista comunicación y solidaridad entre los miembros del grupo. De esta forma, se enriquece un buen aprendizaje al darse un intercambio de ideas y buena interacción entre compañeros, es decir, para lograr un buen clima escolar, no sólo es importante el contenido académico, sino

el bienestar emocional y psicológico del educando, el trabajo cooperativo nos sirve para respetar al otro, la diversidad, la empatía, la solidaridad, aprender a negociar, así socializamos, nos hacemos amigos. El docente debe tener cuidado al formar los equipos, porque si dejamos que ellos lo formen lo harán a su manera y se juntan con amigos y se ponen a platicar y es un fracaso para el trabajo, los grupos deben ser formados heterogéneamente, tomando en cuenta la diversidad.

En la antología proporcionada se mencionan estrategias para el docente para promover el trabajo cooperativo con sus alumnos y ellos son: tomar notas en pares, hacer resúmenes junto con el compañero, leer y explicar en pares, redactar y corregir cooperativamente en pares, ejercitar o repasar la lección en pares, resolver problemas matemáticos, en pares, debates escolares e investigación en grupo. Me parece interesante mencionar el primero, los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes, sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos y para procesar la información y porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas. Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso. El docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares. Aproximadamente cada 10 minutos, durante una clase, el docente se detendrá y hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado, les indicará a los miembros de cada par que deben tomar algo de las notas de su compañero para mejorar las propias. La tarea consiste en aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados durante una clase. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitirán aprender y repasar el material: tratado en la clase. Y así sucesivamente podemos lograr un trabajo excelente con un aprendizaje significativo.

A manera de conclusión no debemos de cansarnos en promover el trabajo cooperativo ya que vemos en él muchas ventajas tenemos un ambiente más sano y ameno, un aprendizaje máximo, relaciones con valores, un compañerismo mutuo y constructores de su propio conocimiento, sabiendo que ese trabajo no solo se quedará hasta ahí sino que se seguirá reproduciendo en otros contextos, preparará a los alumnos a enfrentarse a la sociedad actual donde las grandes exigencias obedece a someternos a una mejora continua.

REFERENCIAS

- Antología UDS (2020) Proporcionado por la maestra: Ramos Pérez Nydia Helena para la maestría en Educación con Formación en Competencias profesionales
- David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994): El aprendizaje cooperativo en el aula. México, D.F. Paidós SAICF.