NOMBRE DEL ALUMNO: Rodrigo Alejandro Cruz Nájera

NOMBRE DEL PROFESOR: Maestra Nydia Helena Ramos Pérez

MAESTRÍA: Educación Con Formación En Competencias Profesionales

MATERIA: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

NOMBRE DEL TRABAJO: Mapa Conceptual

UNIDAD II
LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

Dimensión y factores

- Qué
  - Trazar pautas la cooperación
- Cómo
  - Se permite
    - 1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales y organizar los comprehensivamente
    - 2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a los propios programas de estudios, materiales y alumnos.
    - 3. Diagnosticar los problemas que puedan tener alumnos diferentes para formar grupos cooperativos (ayudarlos a ellos de los grupos de aprendizaje
    - 4. Para que la cooperación funcione bien.
      - Hay cinco elementos esenciales
        - Debe
          - interdependencia positiva
          - la responsabilidad individual y grupal
          - interacción estimulantes, cara a cara
          - prácticas interpersonales y grupales imprescindibles
          - evaluación grupal
          - cooperar efectivamente unos con otros

Ejemplificación de modelos y aplicaciones practicas

La selección de materiales y objetivos educativos

- Qué
  - Establecer los contenidos (competencias y grupales)
  - Qué aprendizaje
  - Los alumnos
  - Cómo
  - Cooperar efectivamente unos con otros

Los materiales didácticos

- El docente
  - debe
    - decidir qué materiales (serán necesarios)
    - para
      - que los alumnos trabajen (en forma cooperativa)
- El estudiante cooperativo
  - requiere
    - los mismos materiales curriculares
    - que
      - el competitivo e el individualista

La Metodología de trabajo en los estudiantes cooperativos

- Limitar los recursos que se distribuyen
- a cada grupo es una manera de
- Crear una interdependencia positiva
- promueve que
  - los alumnos
    - se sienten bien y bien
    - hablen
    - Cuando
    - Con sus indicios
    - cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea
    - hacer posible
    - Aprendan cuando
      - que recién ocurrió (antes)
    - Comentar sus respuestas (especialmente
    - Llegar a un consenso

El estilo de comparación

- comparan
  - los alumnos (ante interdependientes)
  - en
    - ayudar la información distribuida en distintas partes
    - Cómo
      - si hubiera las piezas de un rompecabezas
      - Cómo
        - Cómo
        - Cómo