



Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Docente: Ramos Pérez Nydia Helena

Unidad II: Las dinámicas de trabajo
cooperativo

Mapa Conceptual
Arguello Contreras José de Jesús

Tercer Cuatrimestre
Mayo-Agosto 2020

Unidad II Las dinámicas de trabajo cooperativo

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

Elementos básicos que hacen posible la cooperación

- 1.- interdependencia positiva
 - Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.
2. responsabilidad individual y grupal
 - Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. interacción estimuladora cara a cara
 - Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.
4. prácticas interpersonales y grupales imprescindibles
 - Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase.
5. evaluación grupal
 - Los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

- La selección de materiales y objetivos didácticos.
 - objetivos conceptuales
 - objetivos actitudinales
- Los materiales didácticos.
 - materiales que pueden incrementar la cooperación entre los estudiantes.
- La interdependencia respecto de los recursos didácticos.
 - crear una interdependencia positiva
- El método del rompecabezas
 - la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas
- Equipos-Juegos-Torneos
 - Comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo.
 - Evitar conflictos o conductas problemáticas
 - 1. Falta de participación de un miembro del grupo.
 - 2. Actitud dominante de un miembro del grupo.
 - 3. Excesiva distancia entre los miembros del grupo, que les impide trabajar juntos.
- Los objetivos actitudinales.
 1. Supervisar los grupos de aprendizaje y diagnosticar problemas concretos
 2. Preguntar a los alumnos qué prácticas sociales les servirían para mejorar su trabajo en equipo
 3. Llevar una lista de las prácticas sociales que el docente quiere enseñar
 4. Utilizar diagramas de cómo los grupos pueden trabajar para ejecutar la tarea.
 - a. Definir claramente dónde comienza y termina el proceso de aprendizaje
 - b. Identificar todos los pasos del proceso
 - c. Secuenciar los distintos pasos.
 - d. Observar qué hace el grupo.
 - e. Cotejar el desempeño real con el diagrama.

Evaluación de resultados

- El diagnóstico del aprendizaje de los alumnos.
 - recoger datos para emitir un juicio.
- La evaluación de la calidad y la cantidad del aprendizaje.
 - juzar el valor de algo sobre la base de los datos recogidos.
- Planes para el diagnóstico
 - Relacionar cada una con un grupo delimitado de problemas y de tareas.
 - Esbozar un plan de diagnóstico para cada una de sus clases
 - 1. El proceso de aprendizaje.
 - 2. Los resultados del aprendizaje.
 - 3. El ámbito en que se efectúa el diagnóstico.
 - 3. El ámbito en que se efectúa el diagnóstico.
- Reglas del diagnóstico
 - Cinco reglas relativas al diagnóstico y la evaluación
 - Efectuar todos los controles y evaluaciones en el contexto de los equipos de aprendizaje.
 - ¡Diagnostique una y otra vez!
 - Hacer que los alumnos determinen mutuamente sus niveles de aprendizaje.
 - Emplear un sistema basado en criterios para todos los diagnósticos y evaluaciones.
 - Utilizar una amplia variedad de fórmulas de diagnóstico.
 - Factores para cambiar las practicas de diagnóstico
 - 1. Una creciente presión para que las escuelas prueben que están cumpliendo su cometido.
 - 2. La revisión de las metas escolares debido al cambio operado en las definiciones del rendimiento y la excelencia
 - 3. Opciones más eficaces para efectuar evaluaciones.
 - 4. La responsabilidad otorgada a los maestros en cuanto a la elaboración de planes de diagnóstico
 - 5. El carácter intensivo del diagnóstico.
 - Algunos mitos sobre el diagnóstico y la evaluación en equipo.
 - Cuando el docente evalúa el aprendizaje, debe asignar calificaciones a los alumnos.
 - El docente debe leer todos los escritos de cada alumno y transmitirle sus comentarios.
 - Los alumnos no son capaces de hacer evaluaciones serias.
 - Hacer que los alumnos participen en la evaluación implica restarle valioso tiempo al aprendizaje y disminuir el rendimiento.
 - La evaluación es de exclusiva responsabilidad del docente.
 - La evaluación individual se debilita cuando se implementa la evaluación en equipo.

Cómo construir un grupo cooperativo

La conformación de los grupos.

- Cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje
 - dependerá de
 - los objetivos de la clase, las edades de los alumnos experiencia en el trabajo en equipo materiales y equipos a utilizar tiempo disponible para la clase.
 - factores
 - 1. A1 aumentar la cantidad de miembros de un grupo de aprendizaje, también se ampliará la gama de destrezas y capacidades presentes
 - 2. Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener sus miembros.
 - 3. Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales entre los miembros y se reduce la sensación de intimidad.
 - 4. Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje.
 - 5. Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo.
 - 6. Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos.
- Cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos
 - La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo.
 - La distribución al azar.
 - El método matemático.
 - La distribución estratificada.
 - Los grupos seleccionados por el docente.
- Cuánto tiempo durarán los grupos.
 - ¿Qué grupo de aprendizaje cooperativo que se esté empleando?
 - grupos de base duran por lo menos un año.
 - grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.

La conducción de grupos

La presentación de los roles.

- Emplear la analogía de un equipo deportivo
 - Arquero
 - defensor
 - mediocampista
 - delantero.

 1. Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo
 2. A1 principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos
 3. Rotar los roles
 4. Introducir periódicamente un nuevo rol,
 5. Asignar roles referentes al funcionamiento.
 6. Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo.

- El empleo de fichas de los roles.