



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

MAESTRÍA

**Educación con Formación en Competencias
Profesionales**

MATERIA

El aprendizaje cooperativo y grupal

UNIDAD III

**El aprendizaje cooperativo como competencias en
habilidades sociales**

TRABAJO

Ensayo

En el ensayo que se presenta, en esta unidad tres denominado El Aprendizaje Cooperativo como Competencias en Habilidades Sociales, abordaremos subtemas importantes como la investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo, en el que el docente emplea el método de rompecabezas con la finalidad de que los alumnos realicen los trabajos de manera cooperativa y ello se puede realizar tomando notas juntos, haciendo resúmenes con el compañero, leer y explicar mutuamente, redactar y corregir, ejercitar y repasar la lección, resolver los problemas matemáticos y establecer debates sobre temas importantes, con la finalidad de que el grupo de alumnos aprendan de manera conjunta realizando los trabajos de manera cooperativa.

Asimismo, veremos el subtema trabajo cooperativo en el aula en el que vemos como el docente toma el control del aula como una estrategia en la que se logra llamar la atención de los alumnos por medio del arreglo del aula, como el aspecto físico y espacial en el que se vigila la conducta del estudiante y que puede influir en el rendimiento, participación, relaciones humanas y seguridad, y que se arregle de con el propósito de poder unir a los grupos y cambiarlos periódicamente de lugar. Asimismo, veremos como el docente enseñará las habilidades y destrezas adecuadas para establecer relaciones interpersonales para que los alumnos puedan comunicarse adecuadamente unos con otros y así trabajar en forma productiva en cada uno de los grupos, asimismo las habilidades para fomentar el trabajo cooperativo, supervisando cada uno de ellos para saber lo que se trabaja en cada grupo, y también el docente interviene para ayudar proporcionando información y escuchando ayudando a reforzar los conocimientos utilizando términos de aprendizajes a los alumnos para reforzar lo aprendido.

Sabemos que para que los alumnos puedan aprender, no solo se necesita de contar o poseer herramientas materiales suficientes (infraestructura, equipo y material de oficina etc.), claro que es una parte mucho muy importante para poder realizar el trabajo en las instituciones educativas, sin embargo, además es necesario conocer estrategias y habilidades, para que los alumnos puedan aprender de manera significativa, una estrategia para que podamos alcanzar excelentes resultados con nuestros alumnos es hacerlos trabajar en grupos pequeños ya sea de dos, tres o cuatro integrantes, ello los vemos en el método del aprendizaje cooperativo, por lo que daremos su definición.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. (villagrà, 2018)

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo (Johnson, 2015).

Se puede observar en la actualidad que en algunas instituciones en sus aulas aún persisten los métodos tradicionales de enseñanza, los cuales no son muy eficientes para obtener buenos resultados, ya que se considera que no es posible atender a la mayoría de los alumnos, ya que el número por aula llega a ser entre 30 a 40, entonces es probable que haya mucha dificultad en el docente para atender de manera personal a los educandos si no se cuenta con estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje adecuada, asimismo, se puede ver en aula de dichas instituciones, a alumnos con problemas con dificultades para retener información a la hora de tomar notas, muy poca participación individual acerca de la clase, falta de comprensión total del material proporcionado, así como mucha deficiencia al realizar ensayos o trabajos o resolver problemas matemáticos.

En tal situación el docente podrá utilizar la metodología del aprendizaje cooperativo en el que podrá hacer grupos de 2, de 3 o hasta de cuatro integrantes, y facilitar el aprendizaje de los alumnos trabajando de forma cooperativa, y en ese sentido aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados durante una clase, así podrán realizar trabajos mucho más completos, ser más participativos en clases asimismo el docente tendrá un mejor control de los espacios del aula, buscando ante todo una interdependencia en los integrantes del grupo con la finalidad de que aprendan a trabajar de forma cooperativa y no competitiva o individual. Así los alumnos podrán comparar sus procedimientos con los de otro grupo. Y por

cuando hayan terminado sus redacciones, analizarán el grado de eficacia con que han trabajado juntos (enumerando las medidas concretas que tomaron para ayudarse uno a otro), planificarán qué conductas habrán de poner de manifiesto la próxima vez que deban redactar en pares y agradecerán uno al otro la ayuda prestada. De la experiencia vivida en esta materia en la segunda unidad, se ha corroborado la importancia de trabajar en grupo pequeño, en el caso me tocó trabajar con el maestro Osvaldo Francisco la actividad en la que se realizó un cuento, soy sincero al decir que nunca había realizado un cuento escrito, al principio quizá tuve un poco de preocupación al preguntarme como haré un cuento, sin embargo al contar con los lineamientos acerca de cómo elaborarlo y tener elementos para ello comencé la primera parte que era la de comunicarse con el compañero de equipo y a partir de ahí comenzamos una dinámica de cooperación e interdependencia recíproca lo cual facilitó poder comenzar con las ideas para después comenzar a desarrollar la estructura del cuento concluyendo con éxito el trabajo en equipo.

Un instrumento muy interesante del aprendizaje cooperativo es el debate y en lo personal debo decir que me gusta mucho y considero que me ha ayudado tanto para aprender como para enseñar, ya que con este instrumento se le brinda al alumno determinada confianza y libertad para externar una posición respecto de un tema y permite replicar las diferentes posiciones de los demás alumnos y así poder emitir una resolución del tema en conflicto.

Para el aprendizaje cooperativo es importante la disposición y el arreglo de los espacios áulicos, ya que contribuye a regular la conducta de los alumnos, influye en el rendimiento y en el tiempo a realizar tareas, influye en la participación de actividades didácticas, en las relaciones humanas, ayuda a los alumnos a sentirse seguros y cómodos para mejorar el estado de ánimo. Es importante que los alumnos se sienten juntos para compartir materiales e intercambiar ideas, estar en condiciones de ver al docente de frente, estar separados los grupos para que el docente pueda recorrer toda el aula, tener el fácil acceso por todos los grupos y también cambiar la posición de los grupos con rapidez y en silencio.

Comentar también que el aprendizaje de los alumnos depende en mucho de las distintas estrategias implementadas por el docente, por ello se dice que los límites del lugar de trabajo deben estar bien definidos, en el aprendizaje cooperativo, el docente debe mantener arreglado el aula de manera flexible, para establecer puntos de referencia y límites bien definidos. Asimismo, para atraer la atención de los estudiantes el docente puede generar en el aula un ambiente visual con los que definirá los límites de los lugares de trabajo, estos pueden ser rótulos y signos, colores, líneas en el suelo y en las paredes, flechas dibujadas en la pared, la iluminación para intensificar y orientar la atención de los alumnos.

Que el docente arregle el aula es importante, ya que con ello seguramente podrá controlar a los grupos en el aula, y se reducirán los índices de indisciplina vigilando eficazmente a los grupos de trabajo o a los alumnos de manera individual ya que existen muchos que optan por sentarse al fondo del salón de clases ya sea por indisciplinado o por ser alumno que quiera esconderse de la participación en clase. Por ello el docente podrá utilizar diversas formas para mantener vigilado a todos los alumnos, y a los grupos, debiendo mover a todos por todo el aula.

Ahora bien, si los docentes adoptan una sola forma de trabajar en todos los ciclos escolares y no cambian, es obvio que los alumnos se acostumbran a la misma, por ejemplo que sea individualista, se va metiendo al alumnado en una forma vertical de aprender y así quiere que sean todas las clases, sin que tenga que hacer más que entrar al aula, escuchar, escribir, entregar la tarea y sin que tenga que emitir una participación personal, y cuando le toca otro nivel en el que las sesiones son diferentes en donde hayan que participar en clases realizar trabajos en grupos con otros compañeros de clases, es ahí donde se encuentran en ciertos problemas porque no fueron acostumbrados a trabajar de esa manera, quizá pueda haber resistencia de algunos o bien pueda haber empatía por parte de otros alumnos; es ahí en donde el docente deberá enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo y poder romper los esquemas y las anteriores practicas o costumbres. Esto es algo complejo por eso el docente deberá tomar en cuenta dos aspectos importantes que son la selección de prácticas interpersonales y sociales y como va a enseñárselas a los alumnos

Hay muchas prácticas interpersonales y grupales que influyen en el resultado del trabajo cooperativo. Para coordinar esfuerzos de modo de alcanzar objetivos comunes, los alumnos deben: (a) llegar a conocerse y confiar unos en otros, (b) comunicarse con precisión y claridad, (c) aceptarse y apoyarse unos a otros, y (d) resolver los conflictos en forma constructiva (D. W Johnson, 1991, 1993; D. W. Johnson y F. Johnson, 1994).

Esas habilidades podrán ser utilizadas para constreñir a los estudiantes a que durante la clase puedan permanecer con el grupo y establecer buenas relaciones de trabajo entre todos los miembros, orientándolos a poder realizar trabajos conjuntos y motivarlos a participar y colaborar con el grupo para aumentar sus conocimientos, poder comprender y retener la información del material asignado y también orientarlos a la búsqueda de más información y la explicación de los fundamentos, a ser críticos de las ideas de los demás siempre y cuando sea constructivo.

Al comenzar a trabajar con los alumnos de manera cooperativa lo que se tiene que hacer es motivar a los alumnos a que ellos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo, que entiendan en qué consiste la destreza, cómo ponerla en práctica y cuándo hacerlo, asimismo el docente deberá plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza, para que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro.

Es muy importante tomar en cuenta o considerar las formas en que realizan las acciones los estudiantes dentro del grupo de trabajo, los cuales están obligados a desempeñar el papel o actividad que le corresponde hacer a cada uno y a ser interdependientes unos de otros sin ser competitivos o realizar trabajos de manera individual; por lo que el docente deberá circular en todos los grupos viendo, escuchando e interviniendo en la forma de y para aclarar algunas dudas o métodos o procedimientos de realización de las actividades, brindando información a los grupos, así como en las conversaciones que establecen entre ellos, lo anterior para poder evaluar el avance tanto grupal como individual.

El aprendizaje cooperativo es en la educación una metodología muy importante para el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, ya que con este tipo de aprendizaje se romperían las formas antiguas de enseñanza a los alumnos ya que son poco provechosas en el aprendizaje de los alumnos, no obstante el aprendizaje cooperativo permite obtener muy buenos resultados, ya que los alumnos pueden interactuar y trabajar de manera conjunta y obtener conocimientos iguales para todos, ya que se trabaja en grupos y permite al docente tener un mejor control del grupo utilizando diversas habilidades y estrategias.

A diferencia de la escuela tradicional que promueve un proceso de enseñanza individualista o competitivo en donde cada alumno deberá alcanzar conocimientos de manera independientemente dejando en rezago a los demás alumnos ya que solo da oportunidad a aquellos con mayor capacidad de retener datos e indicaciones para realizar los trabajos

Es por ello que en la actualidad ante la necesidad de métodos más efectivos aprendizaje, se han ido cambiando las formas de transmitir conocimiento, de formas tradicionales o antiguas a una nueva forma de aprendizaje, la cooperación entre los alumnos, el trabajo en equipo, encaminado a adquirir nuevos hábitos, nuevas habilidades y destrezas, fomentando con ello el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la participación, la retención de información del material asignado y la evaluación del grupo.

Bibliografía

Johnson, D. W. (19 de enero de 2015). *University of Minnesota Twin Cities*. Obtenido de El aprendizaje Cooperativo en el Aula: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

significados. (16 de 02 de 2017). *significado de competencias*. Obtenido de que son competencias: <https://www.significados.com/competencias/>

villagrá, p. l. (24 de enero de 2018). *Observatorio de innovación educativa y tecnología para educadores y padres*. Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>