



**Nombre de alumno: Alejandra Torres López**

**Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez**

**Nombre del trabajo: El aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales (Ensayo)**

**Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal**

Fecha de entrega: 19 de Junio del 2020

## El aprendizaje cooperativo como competencias en habilidades sociales

En el presente trabajo se explicará de manera muy sencilla el significado e importancia del aprendizaje cooperativo, dentro de este se puede considerar como un acercamiento de forma integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción global del proceso de E- A donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Así mismo es el resultado donde se puede conceptualizar como la colección o incorporación de trabajos individuales al producto final.

Según Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Kagan, 1994; Slavin, 1999, el aprendizaje cooperativo es “un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los estudiantes trabajan conjuntamente para resolver tareas académicas, tratando de optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los demás integrantes del equipo”. (Muñiz)

Para Fernández-Río, el aprendizaje cooperativo es un “modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes, a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices”. (Muñiz)

En definitiva, el aprendizaje cooperativo permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo, elevar el rendimiento de todos los estudiantes, establecer relaciones positivas a todos los niveles, colocando así las bases de una comunidad de aprendizaje; y proporcionar al alumnado las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, este pertenece a una categoría de trabajo en grupo (todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo), pero no solo se trata de una interacción en el grupo lo que aporta resultados beneficiosos para el aprendizaje y el desarrollo, sino más bien la naturaleza de dicha interacción.

Dentro de este, podemos encontrar que un aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más adecuadas y eficaces para trabajar, ya que este nos genera competencias sociales que incorporan las formas del comportamiento de manera individual que puedan capacitar a los alumnos a convivir, aprender, trabajar en equipo, a relacionarse, cooperar y afrontar los conflictos de una manera positiva. Usando dicho aprendizaje los alumnos también aprenden a tener habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.

Dentro del aprendizaje cooperativo podemos encontrar la “interdependencia positiva”, según Johnson, Johnson y Holubec nos dicen que “significa que el aprendizaje no es posible sin la contribución de las personas que integran el grupo. Nadie está en posesión de toda la información. Es imprescindible la contribución del grupo para completar la tarea. El resultado de una tarea depende de la acción de cada componente del equipo. (Muñiz)

La interdependencia positiva la podemos tomar como un elemento central, donde todos se involucran para un mismo fin, ganar, ganar. Y obtener todos la misma y la mejor calificación, esta es el corazón del aprendizaje cooperativo. Donde los alumnos deben de creer que están ligados con otros de una forma que uno no puede tener éxito a menos que los otros miembros del equipo también tengan éxito. Los alumnos deben de trabajar juntos para completar el trabajo.

Como docentes debemos de llevar a cabo los pasos de estructuración rigiéndonos por los pasos diseñados sobre como impartir el aprendizaje cooperativo para obtener con efectividad mejores resultados en el proceso de aprendizaje, ya que este ofrece ventajas al alumno, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autoeficiencia, y propiciar a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Para culminar hare mención con una frase de Herbet Spencer “El gran objetivo del aprendizaje no es el conocimiento, sino la acción”.

## Referencias

Muñiz, J. C. (s.f.). *Aprendizaje cooperativo*. Piramide.