UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

MAESTRÍA

Educación con Formación en Competencias Profesionales

MATERIA

Aprendizaje Cooperativo y Grupal

UNIDAD II

Las Dinámicas del Trabajo Cooperativo

TRABAJO

Mapa Conceptual

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 de junio de 2020.

Las dinamicas del trabajo cooperativo

- Metodología de analisis y aplicación de los modelos de trabajo
  - El docente debe saber
    Los Elementos que hacen posible la cooperación
    - La interdependencia positiva
      - El docente debe proponer una idea clara y un objetivo grupal
        - los esfuerzos benefican a todos lo s miembrros
          - crea u compromiso con el exito de otras personas, ademas del propio
            - base del aprendizaje cooperativo
    - Responsabilidad individual y grupal
      - el grupo asume la responsabilidad de alcanzar los objetivos
        - cada mienbro es responsable con el trabajo que le corresponde
          - el grupo tiene claro sus objetivos. la responsabilidad individual existe cuando se evalua a cada alumno
            - El proposito de los grupos es fortalece a cada mienbro individual
    - Insteracción estimuladora, preferentemente cara a cara
      - Cada uno promueve el exito de los demas
        - REspaldandose, alentandose y felicitandose
          - Son un sistema de apoyo escolar y respaldo personal
            - Los miembros del grupo adquieren un compromiso personal
    - practicas interpersonales y grupales imprescindibles
      - son necesarias para funcionar dentro de un grupo
        - Los miembros del grupo deben saber como ejercer la dirección
          - El docente enseñará la practica de trabajo en equipo
    - La evaluación grupal
      - Analizan en que medida estan alcanzando sus metas y
        - Tomar deciciones de cuales conductas conservar o modificar
- Ejemplificación de Modelos y aplicaciones practicas
  - objetivos
    - conceptuales
      - determinan los contenidos
        - Lo que van a aprender los estudiantes
    - actitudinales
      - establecen las conductas interpersonales y grupales
        - para establecer ojetivos atitudinales el docente tiene alternativas
          - 1. supervisar los grupos y diagnosticar problemas concretos
            - 2. preguntar a los alumnos que practicas sociales les servirian
              - 3.- llevar una lista de practicas sociales
                - 4. Antes de presentar una clase el docente puede hacer un diagrama
  - materiales didacticos
    - el docente decide que materoales serán necesarios para que los alumnos trabajen de forma cooperativa
      - el docnete puede optar por entregarle a cada uno un juego completo de material didactico
        - Tambien es posible darle un juego de materiales a todo el grupo
  - la interdependencia respecto de los recursos didacticos
    - se crea
      limitando los recursos que se distribuyen a cada grupo
      - es eficaz durante las primeras reuniones
        - el docente entrega un solo juego de material por grupo y preguntas para que respondan juntos
  - el metodo de rompecabezas
    - los alumnos seran interdependientes, si la informacion se le da en distintas partes comp si fuera un rompecabezas
      - los miembros se hacen responsables de conocer toda la inoformacion y transmitirla
        - cada miembro necesita la información que tienen los demás para cumplir la tarea
          - los alumnos son interdependientes debido a la division de materiales para realizar la tarea
  - Equipos -juegos-torneos
    - Es un procedimiento intergrupal para comparar el nivel de rendimiento de los grupso
      - con grupos heterogenos que apendan el material asignado
        - Rompecabezas es una alternativa distinta para transmitir informacion, que consite en estructurar grupos de aprendizaje
          - planes para el diagnostico
            - el proceso de aprendizaje
              - segu n W. Eduars, Deming y otros , hay que centrarse en evaluar y perfeccionar los procesos de aprendiaje
            - los resultados del aprendizaje
              - el docente debe evaluar directamente la calidad y la cantidad del rendimiento de los alumnos
                - en una evaluacion del desempeño los alumnos ponen en practica lo que el docente quiere evaluar
            - el ambito en el que se efectua el diagnostico
              - diagnostico autentico en contexto de la vida real
                - realizar tareas simuladas o resolver problemas simulados de la vida real
- Evaluacion de resultados
  - evaluación de la cantidad y la calidad del aprendizaje
    el diagnostico del aprendizaje de los alumnos
    - la evaluacion y el diagnostico son dos terminos entrelazados
      - el docente decide criterio para evaluar el desempeño de los alumnos
        - el docente evalua el aprendiaje observando e interrogando, a los grupos de aprendizaje cooperativo
          - reglas del diagnostico
            - primera regla
              efectuar todos los controles y evaluaciones en el contexto del los equipos
              - segunda regla
                diagnostique una y otra vez
                - tercera regla
                  hacer que los alumnos determinen mutuamente sus niveles de aprendizaje
                  - cuarta regla
                    un sistema con criterios para los diagnosticos y evaluaciones
                    - utilizar una amplia variedad de formulas de diagnostico
          - mitos sobre el aprendizaje
            - primer mito
              cuando el docente evalua debe asignar calificaciones
              - segundo mito
                el docente debe leer todos los escritos de alumnos y transmitirles sus comentarios
                - tercer mito
                  los alumnos no sos capaces de hacer evaluaciones serias
                  - cuarto mito
                    que los alumnos participen en evaluaciones, implica restarle valioso tiempo al aprendizaje
                    - quinto mito
                      la evaluacion es de esclusiva responsabilidadel docente
- Como construir un grupo cooperativo y la conduccion de grupos
  - conformacion de los grupos
    - 1. cantidad de miembros de los grupos
      2. Distribución de los alumnos en los grupos
      3.
      - la duracion del grupo
- Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ambito de la cooperación
  - presentacion de los roles
    - emplear la analogia de un equipo deportivo
      - cuatro role: arquero, defensa, mediocampista y delantero
        - clase con grupos de aprendizaje con un rol clave cada uno
          - presentar gradualmente los roles a los alumnos a traves de procedimientos que sea util.
            - el empleo de fichas de los roles
              - para
                ayudar a los alumnos a ejercer ciertas practicas sociales
                - a entender como ha de cumplir sus roles