****

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Docente: Doc. José Enemias de León Morales**

**PRESENTA LA ALUMNA: xochil Alicia Juárez Samayoa**

**GRUPO: “A” SEMESTRE: 6**

**MODALIDAD: Ciencias de la educación**

**Frontera Comalapa, Chiapas**

**Fecha: 12 de julio 2020**

Introducción

En esta unidad abordaremos temas sobre los instrumentos de evaluación donde tenemos los subtemas de ¿cómo construirlos?, pruebas objetivas, pruebas de ensayo, escalas estimativas, listas de cotejo, y otros instrumentos entrevistas a libro abierto y solución de problemas. Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y fichas utilizadas para valorar el aprendizaje , sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar.

Los instrumentos de evaluación, por lo tanto, sirven para valorar la actuación del alumnado en relación a los estándares, en los mismos quedan reflejados los criterios de evaluación.

En ello el profesor debe de ver ¿cuáles son las capacidades, habilidades y conocimientos qué quiero y que puedo enseñar?, se debe seleccionar una técnica de evaluación que se consistente con el estilo de enseñanza del profesor.

2.3 ¿Cómo construirlos?

Para todos los docentes es importante saber cómo están aprendiendo sus alumnos atraves de los instrumentos de evaluación que se elaboran, cada instrumento de evaluación que el docente elabora tiene como objetivo medir los logros de aprendizaje señalado en los documentos curriculares vigentes, los propósitos de los instrumentos de evaluación son: recoger información de enseñanza aprendizaje a partir de u documento o una referencia curricular, analizar los resultados grupales o individuales de las evaluaciones, debe de retroalimentar a los estudiantes entregando información o herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la información mencionada se reflexiona sobre los resultados que identifican desafíos y fortalezas, y hací mejorar el plan educativo, para todo ello también necesitamos elaborar una tabla de especificaciones (planeación) lo cual lleva objetivos, contenidos.

2.3.1 pruebas escritas

Las pruebas escritas se van a construir a partir de una serie de peguntas claras y precisas, donde los alumnos darán una respuesta breve.

También existen diferentes tipos de preguntas

* Tenemos la de opción múltiple es donde tenemos una variedad de respuestas pero en si solo debe de haber un correcta
* Es la de multireactivos se formula una serie de preguntas apartir de un información o de un teto o texo grafico .
* De ordenamiento: se propone una serie de conceptos que se encuentran desordenados; l tarea debe de ser ordenarlos de acuerdo a un criterio que este establecido.
* Verdaderas o falsa: se acompaña de n conjunto de afirmación correcta e incorrecta y la tarea es identificarlas.
* De correlación se conforman por dos columnas con ideas o conceptos relacionarlas entre sí. La tarea es señalar dichas relaciones.
* Para completar ideas: se propone un planteamiento incompleto, la tarea es completar la información que e de coherencia y sentido a la idea plantada.
* Abiertas de respuesta única: requiere de ua sola respuesta que sea específica.

Como vemos tenemos diferentes tipos de pruebas escritas y .también podemos aplicarles a los alumnos, pero antes es necesario saber identificar los aprendizajes esperados a evaluar el tipo y numero de preguntas, las pruebas escritas deben de ser claras, se tiene que asignar un valora a cada pregunta, debe de tener objetividad y una validez que conduzca el logro del propósito.

Pruebas de respuesta abierta son conocidas como pruebas de ensayo o subjetiva estas se construyen por preguntas a las que al alumno le dan plena libertad paa que escriba su respuesta. Esto les permite evaluar su lógica y reflexionar, esto puede realizarse de forma oral escrita.

2.3.2 pruebas de ensayo

Las pruebas de ensayo son evaluaciones escritas donde el alumno es indagado atraves de preguntas o pedidos obre un tema o también se plantea un problema.

En esta pruebas se realizan preguntas cortas, claras, y directas, y no dejan libertad al estudiante esto para que no se convierta en adivinación las preguntas se respaldan en la teoría.

El evaluador al preparar el examen debe de ver las respuestas de acuerdo al nivel del grupo y el tiempo que les demandara las respuestas. En las respuestas libertad para contestar , existe mucha libertad a la hora de asignarle un puntaje por parte del evaluador, ya que las respuestas no son precisas sino que pueden haber una gran cantidad e variables de acuerdo a como encaro la respuesta el educando.

2.3.3 escala estimativas. Lista de cotejo, entré otros

Técnicas de observación esto permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en os que se producen, con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como los utilizan en la situación determinada.

Existen también dos tipos de observación la sistemática y la asistemática, en la primera el observador define previamente los propósitos a observar, por ejemplo cuando deciden observar a n alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada.

Otro aspecto que también e puede observar son las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

Tambien está la observación sistemática el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje. En cualquier tipo de observación que se realicé es fundamental cuidar el registro a sea de lo más objetivo, ya que permite analizar la información sin ningún rasgo y de esta manera continuar a plantar la estrategia de aprendizaje.

Registro anectodicos

Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Como procedimiento de evaluación es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno.

Diario de clase

El diario de clase es un registro donde cada uno de los alumnos plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, la finalidad es promover una autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de l observaciones.

Diario de trabajo

Es un instrumentó que el docente elabora para recopilar la información, en el cual se registra un narración breve de las jornadas y de los hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Portafolio

El portafolio e un concentrado de evidencias que permitan obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. El portafolio es una herramienta muy útil para la evaluación formativa a demás facilita la evaluación formativa, es un conjunto de trabajos y producciones escritas realizados de manera individual o colectivo que esto constituye evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Lista de cotejo

Una lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que solo se considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.