

Evaluación Del Aprendizaje

Dr. De León Morales José Enemias

Presenta la alumna:

Elma Yuridia Vásquez Roblero

Trabajo: Ensayo “Instrumentos De Evaluación

Grupo, cuatrimestre y modalidad:

6to. cuatrimestre “A” Ciencias de la Educación,
semiescolarizado

Frontera Comalapa Chiapas

En este ensayo hablaremos acerca de los instrumentos de evaluación que los docentes utilizan o deberían utilizar , pues bien es importante que los docentes sepan cómo están aprendiendo sus estudiantes es por eso que elaboran estos instrumentos que tienen como principal objetivo medir los logros de aprendizajes .pero como construirlos? De esto es lo que se tratara nuestro ensayo así también aremos mención de cada uno de los instrumentos que nos ayudaran a evaluarlos, en qué consisten su importancia de utilizarlos .algunas herramientas que describiremos son las siguientes:

- pruebas escritas
- pruebas de respuesta abierta
- técnicas de observación dentro de las cuales se encuentran: la sistemática y la asistémica.
- Guía de observación.
- Registro anecdótico.
- Diario de clases.
- Diario de trabajo.
- Escala de actitudes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Organizadores gráficos.
- Cuadros sinópticos.
- Mapas conceptuales.
- Portafolios.
- Rubrica.
- Debate.
- Ensayo.

.

Los instrumentos de evaluación tienen como principal objetivo medir el logro de los aprendizajes señalados en los documentos curriculares, y así también con el resultado puedan identificar los desafíos y fortalezas de cada alumno. Hay que tomar en cuenta que para la construcción y diseño de evaluaciones existe o debe de pasar por un proceso el cual consta de las siguientes etapas:

- Análisis del currículo vigente
- Elaboración de la tabla de especificaciones
- Revisión de la tabla por un experto par.
- Construcción de ítems a partir de la tabla de especificaciones, es necesario aclarar los ítems son los artículos.
- Revisión de ítems o del instrumento.

Es importante que tengamos en cuenta la cantidad de preguntas y el porcentaje que le asignaremos a cada una de ellas.

Dentro de los instrumentos de evaluación tenemos las pruebas escritas; que es la medición el cual el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, y como su mismo nombre lo indica requiere contestación escrita por parte del alumno creo la mayoría de nosotros ha contestado y ha sido evaluado conforme a esta prueba y está constituida por preguntas claras y precisas existen diferentes tipos de preguntas:

De opción múltiple, de base común, de ordenamiento, verdaderas o falsas, de correlación, para completar ideas, abiertas de respuesta única, como hemos visto son muchas las opciones que tenemos de cómo aplicar una evaluación pero se aconseja, utilizar de todas en cierta cantidad, ejemplo si son 25 preguntas, podemos mezclarlas y poner 5 preguntas de cada tipo, así también están las pruebas de respuesta abierta esta se diferencia de la anterior ya que son preguntas por así decirlo más libres pues bien acá el alumno contesta de forma lógica y reflexiona y podemos calificar por medio de la capacidad como expreso con sus palabras y que tanto entendió del tema, pruebas de ensayo; aquí el alumno es cuestionado a través de preguntas pero este no solo deberá decir la respuesta sino también argumentarlo, o fundamentarlo y no se dará oportunidad que las respuesta se adivinen pues bien se respaldaran en una teoría.

Técnicas de observación: permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que esta se producen y podemos evaluar; conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en donde más se utilizan es en las escuelas de preescolar los docentes evalúan los campos formativos por medio de observar al niño como participa en cada una de las actividades, pero no así también es importante utilizarlo en cualquier nivel de escolaridad.

Existen dos formas de observación: la asistémica, aquí el observador ya tiene más definido que es y lo que quiere observar, ejemplo; estrategias que utiliza el alumno, las actitudes, y la observación asistemática; el observador por el contrario no tiene determinado que observar, sino que registra la mayor cantidad de información posible, ejemplo; lo que sucedió durante la clase, etc.

Guía de observación; es más de origen cualitativo se observa y se registra las actitudes de los aprendizajes de cierta asignatura, y puede redactarse como afirmaciones o preguntas, y puede aplicarse para una actividad, o secuencia didáctica y deberá contener; propósito, duración, y aspectos a observar.

Registro anecdótico; describe hechos, sucesos o situaciones, y se menciona sus comportamientos, actitudes y procedimientos y deberá contener los siguientes elementos; fecha, hora, nombre del alumno, actividad evaluada, contexto de la observación, descripción de lo observado, interpretación de lo observado.

Diario de clase; este es al igual un registro pero es individual, donde cada alumno describirá por ejemplo; lo que le gusto o no de la actividad, lo que aprendió, dudas o sugerencias de dicha actividad.

Diario de trabajo; instrumento que elabora el docente para recoger información y escribe una narración breve de la jornada y de las circunstancias escolares que han influenciado en el desarrollo del trabajo.

Escala de actitudes.es una lista de enunciados o frases para medir una actitud personal ejemplo; criterios de escala tipo Likert:(TA) total talmente de acuerdo, (PA) parcialmente de acuerdo, (TD) totalmente en desacuerdo entre otros, hacer este tipo de evaluación nos ayuda a identificar que actitudes favorables o desfavorables tiene o se encuentra nuestros alumnos.

Cuaderno de los alumnos; representa una evidencia de que el alumno trabaja y aprende es un medio de comunicación entre la familia y la escuela porque en esos cuadernos el docente deja también tareas para realizarlas en casa y muchas veces los papas son los que ayudan a sus hijos, es importante incluir ejercicios.

Cuadros sinópticos; sirve para organizar mejor la información y sintetizar la información de manera jerárquica, y se debe utilizar llaves para separar las relaciones.

Mapas conceptuales: son estructuras jerarquizadas, los conceptos se representan por óvalos y las palabras de enlace se adjuntan a las líneas y flechas.

Portafolio: concentrado de evidencias que permiten obtener información sobre el desempeño de los alumnos, en ellas incluirán producciones relevantes de los alumnos a lo largo de una secuencia, o bloque.

Rubrica: es una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de una escala determinada.

Lista de cotejo: consiste en una lista de palabras, frases u oraciones, y que señalan las tareas o actitudes que se van a evaluar.

Debate: es una discusión estructurada acerca de un tema, por ejemplo el aborto: en el que algunos alumnos estarán a favor y otros en contra pero deberán de fundamentar su respuesta con argumentos.

Ensayo: producción escrita, el principal propósito es exponer las ideas del alumno, deberá estar estructurada por; introducción, de que hablara el tema, desarrollo; la postura del autor, y conclusión, esta deberá de ser personal y subjetivo para el alumno.

Como conclusión desde mi perspectiva es muy importante conocer cada uno de los instrumentos de evaluación ya mencionados , pues bien aunque como ya hemos aprendido son muchos , algunos docentes no llevan a cabo o las implementan como debería de ser , por ejemplo en la realización de evaluaciones escritas; no están muy claras las preguntas para el nivel del alumno, debemos utilizar conceptos o más bien palabras que los niños les sea fácil comprender, también como lo mencione en el desarrollo del ensayo, implementar de manera variada la evaluación, que contenga preguntas abiertas, de complementar, falso verdadero, de relacionar etc., esto con el fin de que por ejemplo si ponemos todas las preguntas abiertas, hay alumnos que se les dificulta la expresión o la redacción y aunque sepan las respuestas les cuesta un poco, debemos de adaptarlas para todos los alumnos.

Así también implementar y tomar en cuenta dependiendo de la actividad que instrumento de evaluación vamos a utilizar; podemos evaluar incluso sin que el alumno se dé cuenta mediante la observación, cuadernos de los alumnos, portafolios e implementar actividades como la realización de un mapa conceptual o cuadro sinóptico para ver o de qué manera ejemplifica y sintetiza la información el alumnos

Nuestro principal objetivo como docentes debe ser la de enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos, ayudarlos y apoyarlos en los temas que se les dificulta y esto solo lo podremos hacer al evaluarlos, y no verlo como una escala numérica , de aprobación y perjudicarlos ,asignándole baja calificación o reprobándolo, hacer que las evaluaciones no lo vean como terror o pánico de ahí voy a reprobado sino demostrase a si mismo lo capaces que pueden ser y en que deben seguir practicando y mejorarlo.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.uned.ac.cr>>pruebas escritas

<https://docentesaldia.com>

<https://www.redalyc.org>>

Antología de Evaluación Del Aprendizaje:
Página 27-67

