

**Ensayo del tema “Instrumentos de
evaluación, ¿Cómo seleccionarlos? ¿Cómo
aplicarlos y clasificarlos?”**

Materia: Evaluación del aprendizaje.

Lic. José Enemias De León Morales.

Presenta el alumno:

Aidy Mirena Roblero Vázquez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Sexto.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 11 de Julio Del 2020.

Introducción

En acuerdo al estudio realizado, se presenta en siguiente ensayo en el cual abordaremos temas de gran importancia como lo es, como construir un instrumento de evaluación, acerca de cómo recoger la información con el objetivo que el lector obtenga información de la evaluación del aprendizaje a grandes rasgos con la identificación de conceptos.

De igual manera se comprenderá que son las pruebas escritas sobre su objetividad, validez, confiabilidad en el grado de exactitud, así mismo conoceremos que es una prueba de ensayo, entenderemos que son las técnicas de observación, diario de trabajo, escalas de actitudes e identificaremos otros instrumentos de evaluación como entrevista a libro abierto entre otras que se abordaran en el presente trabajo.

Desarrollo

Es determinante e importante poder cumplir con el objetivo de los instrumentos de evaluación ya que considero que por medio de ellos, nosotros los docentes podremos evaluar, aunque no resulta fácil es por eso que se recolecta la información, se analiza los resultados finales, entonces principalmente se tiene que hacer un análisis de currículo, es decir se elabora un tabla de especificaciones, se revisa, se construye el ítems con enunciado y su respuesta.

Se considera que las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas a lo cual existen de opción múltiple, de ordenamiento, de correlación y de preguntas abiertas, para esto es necesario tener en cuenta los aprendizajes esperados a evaluar ya que se tiene que dar una validez, es decir que se conduzca al logro de la evaluación para que cada pregunta mida lo que se necesita evaluar y también la asignación para que se obtengan valor asignado a las respuestas correctas. Las pruebas de respuesta abierta se construyen a partir de preguntas libres para la respuesta ideal del alumno, es decir que tienen que dar respuestas amplias para que organicen, se establecen criterios de evaluación para dar a conocer al alumno y al grupo.

En las pruebas de ensayo el alumno es designado a través de explicación sobre un tema para que él pueda organizar, ejemplificar, seleccionar su solución más acertada y la justifique efectúe criticas fundamentales, es muy importante que cada alumno sepa que tiene libertad de contestar pero se debe asesorar hasta qué grado. Se realizan preguntas en las que el alumno pueda mencionar y dar su mejor opinión de la respuesta como por ejemplo: explique por qué pudo darse la Revolución Francesa en ese contexto histórico.

Pude comprender y también mencionarles acerca de los tipos de observación, como lo es la sistemática en la cual el observador define los previamente los propósitos que quiere observar, como las estrategias que cada alumno realiza para llegar a encontrar su respuesta y para esto nos apoyamos de la guía de observación y el registro anecdótico. La observación asistemática aquí nosotros como observadores se registra la mayor parte de información que sea posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, es decir que la final se sistematiza la información con base a similitudes o relaciones que puedan existir.

Las guías de observación son el instrumento que se basa a lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien preguntas, este se puede utilizar para observar respuestas de los alumnos de alguna actividad. Esta guía nos dice que permite centrar la atención en aspectos específicos, debemos aros cuentas que para la realización de esta guía se necesita de un propósito, duración, y aspectos a observar para ir mejorando las competencias de evaluación.

Considero que uno de los más importantes de los elementos para evaluar los aprendizajes de los alumnos, es interpretar las producciones y valorarlas con las notas que el docente va haciendo en cada uno de los expedientes de los alumnos, esta guía de observación de igual manera tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de cada alumno, la guía también puede ser utilizada en primaria y secundaria.

Es indispensable también saber que el registro anecdótico, el alumno describe sucesos o situaciones concretas que se consideran muy importantes tanto como para el alumno o grupo, de igual manera tiene como finalidad identificar las características de un alumno y darle un seguimiento sistemático y así poder evaluar determinada situación.

Se considera que el diario de clases es un registro donde cada alumno no plasma su experiencia personal de cada una de las actividades, es utilizado para expresar opiniones, dudas relacionados con las actividades y esto es un insumo para verificar el nivel de logros de los aprendizajes, por otra parte, el diario de clase es un instrumento para la autoevaluación en torno al propio proceso de aprendizaje, ya que permite identificar los logros y las dificultades de cada alumno.

Es determinante que el diario de trabajo es otro de los instrumentos más importantes que elabora el docente para recopilar información dentro de las aulas, se registra una breve narración de la jornada de los hechos escolares, se trata de verificar datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica, así mismo determina la actitud a evaluar, existen otras

técnicas instrumentos como lo es las técnicas de desempeño, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, así como los cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Otra de las técnicas que podemos utilizar como docentes es el análisis del desempeño mediante el trabajo de un portafolio de evidencias es una de las herramientas muy útil para la evaluación formativa, facilita la evaluación realizada por el docente y al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizajes así mismo esto promueve la auto y la coevaluación,

El portafolio es un conjunto de trabajos y producciones ya sea escrita, cartográficas o digitales, las listas de cotejo uno de los instrumentos a trabajar.

Se considera también dentro de ello la rúbrica ya que es un instrumento de evaluación esto nos permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una escala, esta escala de la rúbrica se considerarse escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, esto es con base al logro alcanzado. Esto puede ser redactado por los indicadores con base en los aprendizajes esperados.

Es muy importante tomar en cuenta cada instrumento de evaluación ya que a través de ello nosotros como docentes estableceremos cada momento en el que el alumno está aprendiendo de las estrategias que se implementan y al mismo tiempo evaluar cada uno de los desempeños o resultados que se obtiene.

Se trabaja también con el debate en donde los alumnos entran en una discusión referente al tema prioritario con el propósito de presentar posturas a favor y encontrar a fin de argumentar las respuestas de todos los demás compañeros y profundizar en el tema.

Cada uno de estos instrumentos de evaluación los vamos a aplicar para la valoración del desempeño de cada uno de los estudiantes, la evaluación con el enfoque formativo debe permitir el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis de un pensamiento crítico.

En la educación básica se señala que es necesario que nosotros como docentes incorporemos las estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales o de grupo en donde se obtiene la finalidad de estimular una gran autonomía, monitorear el avance y las interacciones e identificar las necesidades. (Plan de estudios 2011).

Conclusión

Gracias a cada uno de los instrumentos de evaluación, se obtienen resultados en los alumnos que nos ayudan como docentes para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre diferentes aspectos a evaluar. Estos instrumentos sirven para valorar la actuación del alumnado en relación a unos estándares, en el mismo que se quedan reflejados los criterios de evaluación.

Por tanto considero muy indispensable que el docente valore cada utilidad de los instrumentos de evaluación para que pueda trabajarlo adecuadamente con los alumnos y mejorar el desempeño de los aprendizajes que se espera logren los niños.

Bibliografía

- Antología de evaluación del aprendizaje.