

Materia: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Profesor:
DR. José Enemias de León.

Presenta:
Christian Axel Hernández Ramírez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Sexto.

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas; del 2020

Introducción

Sobre estos recursos hablaremos de como de instrumentos de evaluación de como seleccionarlos pruebas subjetivas escala estimativa y como otros instrumentos que nos pueden ayudar en el ángulo o amplificación de la evaluación de la aprendizaje unos de los medios más utilizados son las pruebas objetivas, que como instrumento de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, es la formulación de una serie de preguntas, en la que en cada uno de ellos tiene una determinada respuesta que no debería someterse a discusión al ser unívoca y exacta. Para la comprobación de los rendimientos académicos de los alumnos, no basta con utilizar un solo tipo de técnica, sino que dentro de cada tipo, habrá que determinar cuál de sus modalidades se adapta mejor al papel que se le exige en una situación determinada. Es aconsejable utilizar técnicas diferentes que maticen, amplíen o profundicen la calidad de esa evaluación. En esta unidad vamos a tratar sobre las pruebas objetivas, estudiando su concepto y tipologías, sugiriendo pautas para su correcta elaboración. También analizaremos las ventajas e inconvenientes que presentan este tipo de pruebas. Una de las pistas para construirla es la tabla de especificaciones, que garantiza la representatividad en la evaluación de objetivos y contenidos que nos ayudan a una elaboración exitosa de la prueba. Estos tipos de pruebas la podemos utilizar tanto en la evaluación a distancia como en la presencial.

Los instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar los instrumentos más utilizados para la evaluación del aprendizaje son: lista de control, escala de valoración y rúbrica sin duda uno de los instrumentos con mayor potencial para el aprendizaje, está especialmente recomendada cuando el alumnado participa en la evaluación a través de autoevaluación y evaluación entre iguales, especialmente cuando estos se están iniciando como evaluadores, pues se explicitan y concretan de forma clara los criterios de evaluación y sus diferentes niveles de consecución sirven para ver la o el porcentaje del individuo para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. (Ibarra y Rodríguez, 2011). Los instrumentos de evaluación, por tanto, sirven para valorar la actuación del alumnado en relación a unos estándares y en ese mismo quedan como son los criterios de evaluación

Como seleccionarlos a evaluación debe estar asociada a una situación concreta de aprendizaje, haciendo énfasis en los desempeños, los criterios de evaluación y en el juicio de valor.

Los objetivos de aprendizaje pueden ser de diferentes tipos (analizar, aplicar, relacionare, deducir, sintetizar, argumentar...), por consecuente los instrumentos seleccionados deberán permitir a los alumnos realizar estas operaciones.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que vayamos a utilizar en la evaluación de las actividades del proyecto, deben seleccionarse en función de determinados criterios, con el fin de asegurarnos de que utilizamos los más adecuados

Al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) el profesor diseña las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza. Las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje deben ir acorde con el enfoque educativo que el profesor elija y con su estilo de docencia. Si, por ejemplo, elige la técnica expositiva es importante que tenga pleno conocimiento de que solamente desarrolla en sus alumnos las capacidades de atender y hacer apuntes y que con el examen tradicional que le corresponde únicamente podrá medir las capacidades de retención, memorización y repetición.

El instrumento que se elija se deberá:

Precisar qué se quiere conocer por medio de las técnicas de evaluación

Seleccionar una técnica de evaluación

Antes de efectuarla explicar el propósito

En las actividades de evaluación no solicitar más información de la necesaria

Como construirlos A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Los instrumentos de observación es un tema que abordamos en nuestro curso para crear instrumentos de evaluación. Para aprovechar mejor la información que pueden aportar estas

observaciones Con esta información se pretende que los establecimientos educacionales reflexionen sobre sus resultados y puedan identificar desafíos y fortalezas, con el fin de que elaboren o ajusten sus planes de mejora educativa, tanto a nivel de la gestión escolar como de la gestión pedagógica. Dada la importancia que los datos tienen en la toma de decisiones, resulta fundamental que los instrumentos de evaluación estén rigurosamente contruidos para asegurar la entrega de información confiable y con distinta evidencia de validez En primer lugar, se realiza un análisis del currículo vigente. Luego, se elabora la tabla de especificaciones, para lo cual se revisan los objetivos de aprendizaje dados por este documento, de modo de establecer habilidades y contenidos a evaluar, de los que se desprenden indicadores de evaluación

Pruebas subjetivas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve

Existen diferentes tipos de preguntas:

De opción múltiple

De base común (multireactivos)

De ordenamiento

Verdaderas o falsas

De correlación

Para completar ideas

Abiertas de respuesta única

Las pruebas de ensayo son evaluaciones escritas donde el alumno es indagado a través de preguntas o pedido de explicaciones sobre un tema, o se le plantea un problema, para que no exponga sus conocimientos teóricos solamente, sino que los organice, ejemplifique, explicita sus consecuencias, compare puntos de vista, seleccione la solución más acertada y la justifique, efectúe críticas fundadas, entre otras actividades.

En estas pruebas se requieren preguntas cortas, claras y directas, y no dejar tanta libertad al estudiante que se conviertan sus respuestas en adivinación del objetivo requerido. Las respuestas se respaldan en la teoría El evaluador al preparar el examen debe prever las posibles respuestas de acuerdo al nivel del grupo, y el tiempo que les demandará las respuestas.

En las respuestas hay libertad para contestar, pero debe consignarse hasta qué grado. Requieren una gran capacidad de interpretación, de elaboración y de comunicación escrita del alumno. Se las critica pues también existe mucha libertad a la hora de asignarles un puntaje por parte del evaluador, ya que las respuestas no son precisas sino que pueden haber una gran cantidad de variables de acuerdo a cómo encaró la respuesta el educando.

A la hora de evaluarlas se toman en cuenta si las afirmaciones hechas resultan pertinentes, si se han consignado u omitido aspectos trascendentes, falta de razonamiento que lleva a conclusiones equivocadas, o razonamiento apropiado que arriba a una conclusión válida, buena o mala redacción

Otros instrumentos de evaluación Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades

Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de meta cognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.) Este tipo de prueba da muy buenos resultados, no solo en el nivel superior de educación, sino también en el Nivel Medio y aún en la Escolar Básica. La prueba fue ideada por J. Verduin, quien expresó que cuando un alumno utiliza un libro, cuaderno, apuntes de clases, notas, La guía de preguntas es un instrumento que se puede utilizar durante una entrevista

Evalúa las habilidades del alumno para manejar fuentes de información. Desarrolla el pensamiento crítico y creador del alumno El alumno debe tener experiencia previa, pues lo importante es que logre dominar la técnica de la prueba. Deberá responder ante la pregunta o preguntas formuladas mediante el apoyo de todo tipo de textos y material que le sea necesario

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo

señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace

En estos subtemas pudimos entender que la evaluación es un amplio de información específico. Por lo anteriormente expresado, es necesario y urgente entre los profesores, re conceptualizar, a la evaluación desde una perspectiva crítica, tarea nada fácil, pues esta tarea es un proceso tanto personal como colectivo. Para recuperar el aspecto formativo de la evaluación, se necesita fomentar una cultura de diálogo, una cultura de crítica, de autocrítica y de autorreflexión y no la cultura de control y de competencia que se ha fomentado tradicionalmente con la evaluación de corte positivista.

La evaluación no es una actividad neutral, es decir, no está libre de valores e ideologías, pues la sola conceptualización implica una postura política e ideológica de los valores educacionales. Asimismo, se requiere saber ubicar a la evaluación de acuerdo con el tipo de racionalidad que la sustenta, de lo contrario, no se identificarán los fines que se persiguen, tal es el caso de la evaluación sustentada racionalmente por el positivismo, cuyo interés instrumental deposita la objetividad y la medición como problema fundamental de ella.

Los tradicionales exámenes escritos sólo han servido, en su gran mayoría, para marcar un sistema selectivo de individuos que sólo van a ser utilizados para la vida productiva, reduciendo así, al sistema de evaluación, a un sistema selectivo de obreros calificados.

Con el sistema de evaluación de corte positivista, el profesor ha confundido su papel de educador por el de juez dictador de sentencias, mientras esta práctica de emisión de juicios no cambie, la educación estará destinada al fracaso; El trabajo del profesor es un servicio a la sociedad, por tanto, la evaluación del proceso educativo, debe estar al servicio de los estudiantes,

La evaluación en el Modelo Educativo 2017

A partir de 1993 los planes y programas de estudio para la educación básica en México han entendido la evaluación como las acciones que lleva a cabo el docente para obtener información que le permita identificar los avances y las dificultades de los estudiantes para intervenir y favorecer el logro de los aprendizajes. La evaluación desde el enfoque formativo se ha considerado desde la Reforma de 1993; sin embargo, fue en el Acuerdo 592, publicado en 2011, donde se explicaron ampliamente las características de este tipo de evaluación

El octavo principio pedagógico del Modelo Educativo (SEP, 2017, p. 89) señala que es necesario entender a la evaluación como un proceso vinculado con la planeación y el aprendizaje

(Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

(Díaz Barriga, 2004).

(Díaz Barriga, 2004: 191).(Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Español