

Cuadro sinóptico sobre evaluación del aprendizaje

Materia: Evaluación del Aprendizaje

Dr. José Enemías De León Morales.

Presenta el alumno:

Félix Bonifacio Bravo Rodríguez

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Sexto

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 25 de julio de 2020.

Evaluación del aprendizaje

Aprendizaje

Aprender es un proceso global que abarca a la persona en su conjunto y la lleva a actuar, a percibir y a comprender las cosas de distinta manera.

Evaluación de los aprendizajes

Aceptar el aprendizaje como un proceso dinámico en donde quien aprende debe modificar conscientemente sus propios esquemas cognoscitivos lleva a una visión más amplia de su evaluación.

Materiales didácticos

Criterios para evaluar los materiales didácticos

- **Psicológicos:** se refiere a que si el material logra motivar al estudiante, si el lenguaje empleado es adecuado, si capta la atención, y si se propicia la obtención de actitudes positivas.
- **de contenido:** éste radica en si es actual o vigente, si es cierto o veraz, relevante, suficiente, entre otros.
- **Pedagógicos:** éste toma en cuenta la parte estructural del material, es decir, si se alcanzan los objetivos propuestos de aprendizaje, si se presenta de forma gradual la información, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto o de lo simple a lo complejo.
- **Técnicos:** aplican en lo relacionado con la calidad del material, por ejemplo: si es de sonido, si éste es claro y nítido, la fidelidad del sonido, entre otros.

Criterios para evaluar Materiales impresos y audiovisuales

la distribución de los párrafos, la calidad del papel, si existe un índice o bibliografía, por ejemplo, deben ser tomados en cuenta: el tamaño de la letra, el interlineado, los márgenes, la ortografía, el uso de imágenes, el color y sus tonalidades, los contrastes, la legibilidad.

Criterios para evaluar materiales kinestésicos

Es importante señalar que también aplican criterios de calidad en cuanto a su hechura y aplicación en los criterios antes mencionados.

Acciones de los agentes educativos

El alumno y su aprendizaje: hacer partícipes a los alumnos en la regulación continua de sus aprendizajes; que sean ellos quienes asuman la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora de su capacidad como aprendiz y del proceso seguido, así como de los resultados de su aprendizaje.

El rol del docente: la persona docente es la encargada de hacer “funcionar” la evaluación: es quien la diseña, la aplica y analiza los resultados obtenidos, de manera cíclica, mejorándola luego de cada experiencia. En esa línea, la tarea de cada docente consiste en analizar qué se quiere lograr en los cursos en cuanto al aprendizaje del estudiantado y, a partir de ahí, diseñar la estrategia de evaluación adecuada.

Los padres de familia y su relación con el proceso de aprendizaje: A la escuela le corresponde inculcar el placer de aprender y la curiosidad del intelecto, pero esa labor necesita prolongarse en casa. Es deseable que alguien en el hogar del menor esté al tanto de las actividades de la escuela, revise los cuadernos y conozca las tareas que le han encargado hacer con el fin de reforzar el aprendizaje.