

**Materia: Técnicas de la entrevista.**

**Profesor:**  
**Dr. Eduardo Alikvann Escobar Solís.**

**Presenta:**  
**Christian Axel Hernández Ramírez.**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación.**

**Cuatrimestre: Sexto.**

**Grupo: "A"**

**Frontera Comalapa, Chiapas; del 2020**

Los niños están inmersos en diversos entornos, siendo los principales el entorno familiar y escolar. Asimismo, existen diversos factores intervinientes en el desenvolvimiento del niño en el colegio. Inestabilidad en el hogar, el divorcio de los padres, la llegada de un nuevo miembro a la familia, pudieran ser algunos de los aspectos que influyen en el desempeño escolar de los niños. La crisis de nuestro sistema educativo tiene muchas dimensiones y, sobre todo, su solución será realista y gradual. Su diagnóstico está explícito en las evaluaciones internacionales y en las estadísticas que asolan a nuestra juventud. No insistiremos en lo anterior: lo hemos analizado muchas veces. El problema principal es cómo y qué secuencia debe tener esa posible solución a la multiplicidad de problemas que paralizan nuestra educación. Desde INED21 queremos, en coherencia desde el realismo contextual que defendemos, introducir propuestas para este cambio. Hoy nos centraremos en la variable que afecta a los docentes: esos protagonistas tan olvidados del sistema.

Las conductas agresivas en niños durante la etapa escolar pueden desencadenarse por factores en el entorno familiar. La llegada del nuevo hermanito, presenciar agresiones físicas y/o verbales entre miembros de la familia, son algunas de las causas de las conductas agresivas. Las cuales terminan convirtiéndose en problemas escolares. Toda solución debe implicar al profesorado como factor principal de la misma. Un sistema educativo codifica o soluciona sus problemas a través del quién da clase. De ahí que el futuro estatuto docente será crucial para definir este factor: ser docente en España debe volver a ser una profesión de un prestigio social que ahora no tiene, ahí será clave el sistema de selección y formación. Junto a lo anterior, se impone el cambio en el qué se hace en el trabajo de aula. Seguimos anquilosados en una enseñanza tradicional de contenidos por transmisión directa

Pautar para que esa estrategia concreta sea visible para el docente; tipológica para que las situaciones posibles sean sistematizadas. Empecemos, nuestras aulas están esperando esa renovación desde dentro: el realismo gradual transforma nuestras prácticas verdaderamente. La excelencia no es una utopía: es la consecuencia de un trabajo adecuado y constante. Los padres generalmente desean tener el hijo ideal, quien pueda tener un rendimiento perfecto en el colegio. Y es que a veces no nos damos cuenta como padres que la presión que colocamos en los pequeños es realmente impresionante. Los niños por lo general son bastante sinceros, y esto se debe a esa inocencia adorable que los caracteriza. Asimismo, el pequeño si le ofreces el espacio para conversar, él te podrá manifestar si tiene algún malestar por su entorno escolar.