

Teorías educativas y del desarrollo

Materia: Innovación Educativa

Dr. José Enemías De León Morales.

Presenta el alumno:

Félix Bonifacio Bravo Rodríguez

Licenciatura: Ciencias de la educación

Cuatrimestre: sexto

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas; a 15 de mayo de 2020.

Teoría educativa

El conductismo

Sus principales representantes son: Iván Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike y Burrhus Frederic Skinner. Desde el punto de vista educativo el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función de los cambios del entorno y el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Sobre el conductismo).

El cognitismo

Sus principales representantes Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulrico Neisser y Albert Bandura aportaron el cognitismo como teoría de aprendizaje. Asume que la mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando los esquemas mentales. La psicología cognitiva centra su atención en los procesos mentales relacionados con el conocimiento. El cognitismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo.

constructivismo

Los representantes más destacados del constructivismo son: Jean Piaget, David Ausubel y David Tonasen. En esta teoría el aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias. El constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece.

SOCIOCONSTRUCTIVISMO

Esta corriente considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teorías del desarrollo

Teorías psicoanalíticas

Freud propuso la teoría del desarrollo psicosexual. Consideraba que el ser humano pasa por cinco fases en las cuales el placer o la gratificación se orientan hacia una función biológica y que en cada una experimentamos placer en una parte del cuerpo más que en otra. Sugirió que el placer cambia de la boca (fase oral) al ano (fase anal) y finalmente a los genitales (fase fálica, de latencia y genital).

Teorías del aprendizaje

El condicionamiento clásico: ocurre cuando un organismo aprende a responder de una manera particular a un estímulo neutro que normalmente no provoca ese tipo de respuesta

En el condicionamiento operante: de Skinner, la idea básica es que la conducta humana depende de las consecuencias

La teoría cognitivo-social: de Bandura pone el énfasis en el aprendizaje por observación de la conducta de otra persona.

Teorías humanistas

El enfoque humanista defiende una visión holística del desarrollo humano; cada individuo es único y busca alcanzar su pleno potencial. Se opone a los tres enfoques anteriormente expuestos: rechaza que la conducta esté determinada por el inconsciente, por el aprendizaje o por el desarrollo de los procesos cognitivos.

Teorías etológicas

El enfoque etológico subraya la idea de que la conducta del individuo es producto de la evolución y está biológicamente determinada por la herencia genética recibida de nuestros antepasados, reconociendo la importancia de las bases biológicas del comportamiento. Considera la existencia de periodos sensibles en el desarrollo del individuo, momentos de la vida en los que le puede afectar más la vivencia de un evento particular (positivo o negativo), que influirá no sólo en el momento en que se produce, sino que le acompañará durante todo su ciclo de vida.