

DR .De león Morales José Enemias

Materia: Evaluación Educativa

Presenta la alumna :

Elma Yuridia Vázquez Roblero

Trabajo: Cuadro sinoptico del subtema

4.1 Aprendizaje

4.2 Materiales Didácticos

4.5 Acción de los agentes educativos

Grupo, Cuatrimestre, licenciatura:

6to. cuatrimestre.

Grupo

“A” ciencias de la Educación

Evaluación

Proceso sistemático, presente a lo largo de todo el transcurso de conocimiento

Evaluar materiales didácticos

Brindan una retroalimentación rica y precisa que nos permitirá tomar decisiones en el ámbito educativo

Evaluar criterios

Psicológicos, de contenido, pedagógicos y técnicos

Criterio psicológico

Si el material logra motivar al estudiante, si el lenguaje empleado es adecuado, si capta la atención de actitudes positivas

Criterio de contenido

Si es actual o vigente, si es cierto o veraz, relevante, suficiente.

Criterio pedagógico

Parte estructural del material, es decir si se alcanzan los objetivos propuestos de aprendizaje

Criterios técnicos

Calidad del material; si es de sonido que este claro y nítido, el tono o volumen

Para materiales impresos y visuales

Distribución de los párrafos, la calidad del papel, si existe un índice o bibliografía; tamaño de letra, interlineado, márgenes, la ortografía,

Material didáctico

Es importante para tener una mejor oportunidad de aprendizaje

Agente principal del aprendizaje

El alumno y la alumna podemos preparar nuestros estudiantes para ejercer el papel de "constructor" de sus aprendizajes

Piaget

La conducta respondiente del estudiante se produce ante los desequilibrios de su ambiente interviene procesos de acomodación y desequilibrio

Ausbel

Si causamos un conflicto cognitivo originaremos en el estudiante una actuación determinada para superarlo

Según Díaz Barriaga y Hernández aprender-aprender

Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia

Aprender-aprender en los estudiantes

- Controlan o monitorean sus procesos de aprendizaje
- Darse cuenta de lo que hacen
- Captar las exigencias de la tarea
- Planificar y realizar sus propias realizaciones
- Emplear estrategias de estudio
- Valorar los logros obtenidos

La autoevaluación

Tiene un alto poder para desarrollar la autonomía del estudiante permite ser cada vez menos dependiente del juicio del profesorado

Según Sanmarti y Jorgeba para que un estudiante se autorregule

- Identificar los motivos y objetivos del aprendizaje
- A anticipar, representar y planificar las acciones u operaciones necesarias
- A identificar los criterios de evaluación

Evaluación en sentido formativo

- La autoevaluación oportuna
- Se requiere ayudar a nuestros estudiantes que expresen con palabras aquello que viven emocionalmente

Rol docente en la evaluación de los aprendizajes

Analizar que se quiere lograr en los cursos en cuanto al aprendizaje del estudiando, y a partir de ahí diseñar la estrategia de evaluación adecuada

Estrategia de evaluación adecuada

- Actividades adecuadas, los criterios de evaluación y las rubricas correspondientes

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura

Destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social