

## **Cuadro sinóptico**

**Materia: Organización De Centro Educativo**

**Docente: Lic. Jezabel Ivonne Silvestre**

**Presentan: Azucena Bravo Pérez**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación.**

**Cuatrimestre: sexto.**

**Grupo: "A"**

**Frontera Comalapa Chiapas; a 1 de agosto del  
2020**

## Evaluación externa

### La evaluación

Un proceso multidimensional con criterios que dan cuenta tanto de las fortalezas como de los aspectos por mejorar de una organización

### Calidad de la educación superior

Cambios necesarios para atender los graves problemas de funcionamiento, organización y calidad de las instituciones y programas educativos del nivel superior

### Indicadores a realizar

- Impulsar la innovación educativa.
- Lograr la flexibilidad curricular.
- Revaloración a los estudiantes en su proceso de aprendizaje utilizando programas de tutoriales.
- Estimular la modificación del perfil de personal académico

### Evaluación externa

Propicia reformas y ajustes significativos en el cuidado de la calidad de la educación

### Tipos de evaluación externa

Identificar las dificultades para su implementación y señalar su contribución al logro de la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje, la cualificación de sus profesores y al mejoramiento de sus espacios físicos educativos

### Ordenamiento de la evaluación externa

La institución dio inicio a partir de 1994 con los programas educativos del campo de las ciencias básicas, físicas, matemáticas, química y la carrera de ciencias computacionales

### Adopción de la evaluación externa

Impulso cambios en los procesos para el ingreso y egreso de los estudiantes al reglamentar el uso del examen nacional de egreso (EXAN-II)

### Criterios de evaluación

Es un aspecto general de la calidad de la docencia a partir del cual tendremos la posibilidad de valorar algún fenómeno en concreto con datos empíricamente observable

### Criterios o indicadores de calidad en evaluación institucional

- Rasgos socio-culturales, perfil axiológico y conjunto de aspiraciones y necesidades educativas de la comunidad y de los individuos.
- Fines generales de la educación y metas institucionales.
- Objetivos específicos intentados por profesores y alumnos de los distintos niveles y cursos.
- Procesos y medios didácticos y organizativos (currículum, instrucción, dirección y liderazgo económico)
- Resultados educativos (inmediatos, individuales y sociales)

### Calidad de la educación

Considera cuatro aspectos

Funcionalidad, eficacia, eficiencia y mejora

### Aspectos de criterios de evaluación

Perspectiva extrínseca: los resultados son valioso en tanto que se adecuan a una realidad porque responden a unas demandas de un contexto.

Perspectiva intrínseca: su valor reside en su calidad.

