

Cuadro sinóptico del tema
“Evaluación de los centros docentes”

Materia: Organización de centros educativos.

Lic. Jezabel Ivonne Silvestre Montejo.

Presenta el alumno:

Aidy Mirena Roblero Vázquez.

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Cuatrimestre: Sexto.

Grupo: “A”

Frontera Comalapa, Chiapas; a 25 de Julio Del 2020.

Evaluación de los centros docentes

Enfoque de la ECD

Las posibilidades de realizar con éxito la evaluación están muy relacionadas con el planteamiento que de ella se hace. Existe un conjunto de elementos relacionados con su enfoque. La evaluación puede ser solicitada o impuesta, burocrática o funcional, sin consecuencias o discriminativa, simbólica, útil.

Ámbito de la evaluación

- Administración educativa.
- Centros escolares
- Procesos de enseñanza-aprendizaje

Las técnicas e instrumentos de evaluación se describen con el suficiente detalle para que sea factible su aplicación como la elaboración.

Criterios de evaluación e indicadores de desempeño

Un estilo útil a las finalidades de la evaluación de la educación debe considerar dos maneras de abordar el trabajo de la evaluación: una orientada a las mediciones y otra orientada a la experiencia.

- Legislativa: las disposiciones legales establecen multitud de “declaraciones de expectación” obligatorias en cuanto a su cumplimiento.
- Epistemológica: los especialistas y profesionales en un determinado área de las Ciencias de la Educación han llegado a una serie de conclusiones que sirven para elaborar las directrices.

La participación de la ECD

Se trata de un discurso que promueve la autonomía de centros como un recurso para mejorar la calidad de la educación y la evaluación.

Las iniciativas que emanan de los centros, siendo las más eficaces desde el punto de vista del cambio, no arraigan a menos que la Administración educativa disponga de un proyecto que las apoye, dinamice e impulse.

Actividad evaluativa

- Herramientas: estrategias y tecnología:
- Base de datos de referentes de calidad (BDRQ) es un registro del contenido evaluativo.
 - Sistema para gestionar la información.
 - Evaluación Global Diagnóstica (AGD)
 - La evaluación focalizada de nivel 2
 - El sistema de indicadores
 - La evaluación de planes, programas y proyectos

"el ciclo evaluativo y el proceso de mejora continua"

Dispositivo que permite integrar las acciones evaluativas que llevan a cabo los agentes internos y los agentes externos. "Varias acciones evaluativas y una única evaluación de centro".

La evaluación interna de los CD

Los objetivos para esta modalidad de evaluación serán:

1. Estimular la reflexión crítica en los responsables de la elaboración y aplicación de los documentos planificadores del centro en lo referente a la organización, el funcionamiento y los procesos educativos que se llevan a cabo en el mismo.
2. Impulsar la innovación y la mejora de la práctica docente.
3. Incrementar la formación teórica y práctica del profesorado en relación con la evaluación aplicada al alumnado, al centro y a la práctica docente.

Agentes evaluadores

Los actores de la evaluación de centro, inspectores y comunidad educativa, están inmersos en su cultura. Por ello es imprescindible que la cultura del cambio también forme parte de su cultura.

Monica Gather (2004) identifica seis variables internas que tienen una incidencia relevante en la innovación:

- Organización del trabajo
- Relaciones profesionales.
- Cultura e identidad colectiva.
- Capacidad de proyección hacia el futuro.
- Capacidad de liderazgo.
- Institución como organización que aprende.

El cuerpo colegiado

Entendemos que los profesionales de la educación integrados en el Consejo Escolar del centro y en el Claustro de profesores, otros miembros de la comunidad educativa del centro (padres, alumnos, representantes de municipios y otras entidades)

Proceso de actuación:

- Fase de convocatoria.
- Fase de constitución del órgano colegiado antes del inicio de la sesión.
- Fase de análisis y deliberaciones de los puntos del Orden del Día.
- Fase de adopción o toma de acuerdos.