



Nombre de alumno: Lucenay Martínez Chirino

Nombre del profesor: Bella Raquel López
García

Nombre del trabajo: Enallo

Materia: Inclusión Educativa

Grado: Tercero

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 28 de Junio de 2020.

INTRODUCCIÓN

Este tema tiene como finalidad hacernos conocedores de la importancia de la educación especial y prepararnos como docente ante una situación de enseñanza especial y todo lo que conlleva a su buena educación y desarrollo integral del niño.

Integración educativa (pag.8) es cierto que a fines de 1970 por decreto presidencial, se creó la dirección general de la educación especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas es decir que todo esto se llevó a cabo para que los niños especiales recibieran educación y para ello el maestro tenía que implementar otros tipos de estrategias de aprendizaje para que el alumno aprenda para mí en manera de pensar también sirve para socializar con los compañeros a que se den cuantas que todo somas iguales.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA (PAG.9)

Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaron en dos modalidades: indispensable y complementarios en mi punto de vista la modalidad indispensable es aquella donde al niño tiene problemas de aprendizaje donde al niño le cuesta el entendimiento y tiene que llevar un tipo de enseñanza especial a diferencia de la modalidad complementaria es para el alumno que ya está a un paso de lograr el aprendizaje completo pero que necesita un poco de apoyo para retener lo aprendido en clase.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA (PAG 9).

Cada vez son mas las escuelas que abren sus puertas a estos alumnos y enfrenta el reto de ofrecerles una respuesta educativa con equidad esto se debe a que ya se suman mucho los niños especiales que como ya lo mencione tienen derecho a la educación al igual influye también la cuestión económica de las familias ya que a veces no hay recurso económico para poder apoyar al niño en su educación el gobierno al ver las necesidades de las personas creo la dirección general de educación especial para que los maestros les den clases pero ya que conforme pasa el tiempo se han y se seguirán suscitando muchos más caso de niños especiales y para ello se debe estar preparado para algún tipo de situación porque el maestro se encargara que el alumno especial reciba la misma atención de sus compañeros.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (PAG. 11)

El reconocimiento de las desventajas de mantener a la persona en instituciones separadas de la comunidad condujo a la búsqueda de alternativas es decir que el niño especial tiene el derecho gozar de los mismos beneficios que la mayoría que iba a la escuela porque ser un niño especial no era un obstáculo.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (PAG. 11)

Un concepto relacionado es el de inclusión, mejor denominado (inclusión total” el cual se refiere a que el educando permanezca en el aula durante todas las oportunidades. El niño especial tiene que ir a la escuela constantemente como cualquier y que así como sus compañeros tienen derechos y obligaciones también el las tiene, no tiene por qué sentirse inferior a los demás.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (PAG.72)

Una necesidad particular de educación se atiende a la persona y no a la etiqueta. es decir que los docentes no deben hacer excepción de alumnos si no por el contrario apoyarlo con su educación dándole el apoyo de materia. la integración educativa en México (pag. 12).

Los cambios generados por la integración educativa desde principios de la década de los 90 fueron de tanto de carácter político como administrativo. En ese entonces todo era política y no les interesaba la educación para ello no era de suma importancia solo lo hacían para que de algún modo quedaran bien con el pueblo.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (PAG. 12)

Es importante destacar que hasta que se aprobó la ley de integración educativa, en México, los servicios de educación especial y los de educación regular, operaban de manera independiente

La educación especial solo la recibía quien tuviera la posibilidad económica de meter a un niño a una escuela especializada para que el niño recibiera la Educación correspondiente ya que el gobierno no tenía la intención de que la educación especial fuese gratuita.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO (PAG. 13

Por su parte se demanda al maestro de educación especial apoyar a la educación regular. Es decir que el maestro de educación especial lo va a apoyar con materia y estrategias ya que en cualquier momento pueda llegar algún niño especial.

Es evidente que existan resistencias al cambio, pero no solamente de los profesores de aula, también las hay en el equipo de apoyo debe costar adoptarse por que el personal docente está más enfocado a los niños que no tienen ningún tipo especialidad.

CONCLUSIÓN

este tema es muy interesante ya que habla acerca de cómo fue los niños especiales ocuparon una gran importancia en el nivel académico y como el docente tiene que prepararse para este tipo de cambios y sobre todo ayudarlo en la integración con sus compañeros.

aramayo zamora, manuel (2005. universidad, catedra libre de discapacidad

universidad central de Venezuela caracas pp. 271

arnaíz pilar y haro remedios (1997) “educación intercultural y atención a la

diversidad” en salinas f. y moreno e. (coord)