

**ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ**

**CATEDRATICA: RAQUEL VAZQUEZ RUIZ**

**MATERIA: INCLUSION EDUCATIVA**

**TAREA: CUADRO SINOPTICO**

**LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CUATRIMESTRE: 3ER GRUPO: "A"**

**FRONTERA COMALAPA, CHIPAS A 08 DE JULIO DE 2020**

# PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACION ESPECIAL

## MODELOS NEO-CONDUCTISTAS O TECNOLOGICOS

3 principios básicos

- Individualización y dominio de la habilidad.
- Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de la intervención sobre una supuesta capacidad subyacente.
- Evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención, si fuera necesario.

Criterios de evaluación

- a.- si el alumno sigue los pasos señalados.
- b.- si puede verbalizar adecuadamente las auto instrucciones de la estrategia.
- c.- si ha alcanzado el criterio de dominio.

## MODELOS COGNITIVOS

Notas esenciales que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje

- 1.- el papel activo del alumno
- 2.- la mediación del profesor o del adulto.

Principios sobre el aprendizaje subyacen a los diversos modelos cognitivos

- El aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas
- El aprendizaje es dialógico y mediado socialmente

## MODELO BASADO EN ESTRATEGIAS

Enfoque cognitivo de la enseñanza se sustenta en los sig. Principios:

- El pensamiento se hace realidad en tareas específicas
- Cambio en el rol del profesor ya que no es un transmisor de conocimientos sino un modelo imitable y un diseñador de actividades instructivas.

La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico

- 1.- la persona en todas sus dimensiones : afectividad, motivación, carácter social y cultural.
- 2.- el contexto: físico, social y cultural.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACION ESPECIAL

SABERES Y ESTRATEGIAS

Características comunes del procediendo de enseñanza

- 1.- implicación de los alumnos como participantes activos en el proceso de aprendizaje
- 2.- verbalización en algún momento
- 3.-la respuesta esperada se articula en una secuencia de pasos concretos
- 4.-ejemplificación de la estrategia que se esta adquiriendo
- 5.- objetivo de la intervención es obtener una propuesta planificada y reflexiva.

LA EDUCACION ESPECIAL INTEGRAL

El modelo didáctico holístico es coherente con la filosofía dela escuela inclusiva pues:

- A,. De acuerdo con el principio de igualdad , si los fines de la escuela son iguales para todos los alumnos, dado que algunos alumnos les resulta mas difícil alcanzarlos, se hace necesaria la adaptación curricular.
- b.- la adaptación curricular se concibe como un proceso colaborativo, en el que participan activamente distintos profesionales, los padres y los propios alumnos.
- c.-la dimensión ecológica de la escuela inclusiva se proyecta en conexión con e contexto social, en la integración sociolaboral del alumno y en la coordinación con otras instituciones profesionales sociales .