

**Nombre de alumno: Lisbeth Yesenia  
Marroquín Santizo**

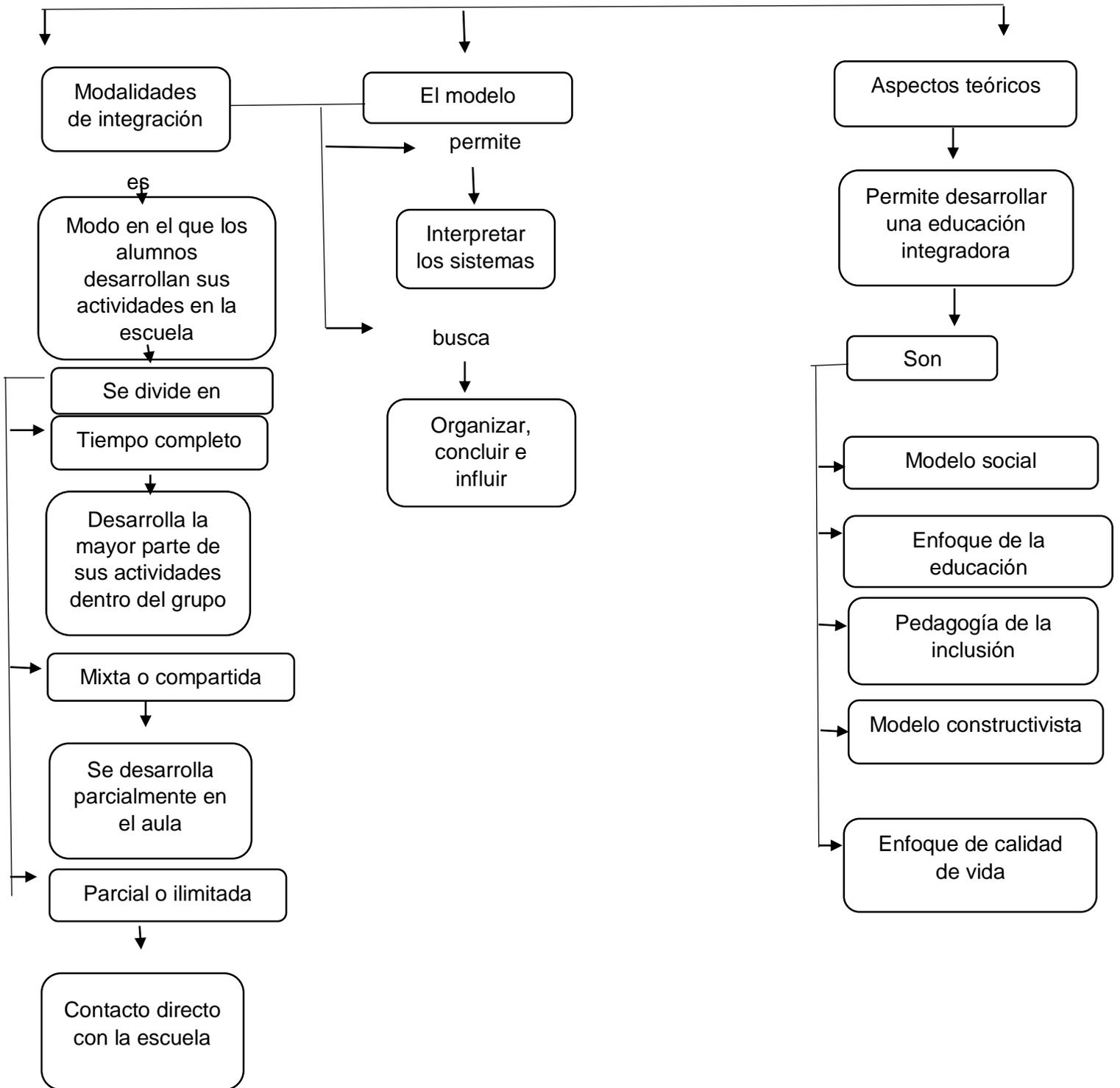
**Nombre del profesor: Bella Raquel  
López García**

**Nombre del trabajo: mapa  
conceptual**

**Materia: inclusión educativa**

Frontera Comalapa, Chiapas a 04 de julio de 2020

# Modelos de integración



Inclusión: se presenta como un derecho humano por lo que se trata de un objeto prioritario a todos los niveles que, además, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas.

Integración: consiste en que las personas con discapacidad, tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos.

Segregación: acerca de educar

Diversidad elemento enriquecedor en los salones de clase, familias, y en la comunidad. No como una barrera que limita el aprendizaje.

Normalización: implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales (buena calidad de vida, el disfrute de los derechos humanos, la oportunidad de desarrollar sus capacidades)

Discapacidad N.E.E: personas con necesidad de educación especial.

**Nombre de alumno: Lisbeth Yesenia  
Marroquín Santizo**

**Nombre del profesor: Bella Raquel  
López García**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: inclusión educativa**

Frontera Comalapa, Chiapas a 28 de junio de 2020

## Integración educativa en México

La educación es muy importante para todos y cada uno, conforme a nuestras necesidades diarias, en la escuela aprendemos diferentes cosas que son necesarias para poder subsistir en una sociedad. Es un derecho fundamental en nuestra vida. La ley general de la educación se distingue en: Educación inicial, educación básica, educación especial, educación media superior, educación superior. Todos los seres humanos atravesamos estas distintas etapas desde pequeños ya que tener una buena educación y desarrollarse dentro de la sociedad es de mucha importancia.

En 1970 por decreto presidencial se creó la dirección general de educación especial, ya que esta como su nombre lo dice atiende las necesidades de educación especial de cada uno de los niños. Durante los ochenta los servicios se clasificaron en dos modalidades: centros de intervención temprana, escuelas de educación especial y centros de capacitación especial. Todo esto dirigido a una educación para cada padecimiento se podría decir del niño o niña. Ya que cada uno debe estar en un ambiente apto y cómodo para que sean mejor atendidos.

Los profesores deben estar muy bien capacitados para su labor docente con los niños especiales, ya que todos aprenden de diferentes maneras de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, tanto instalaciones, docentes y buen material de trabajo para poder cubrir todas y cada una de las necesidades que puedan presentarse a lo largo de su educación.

En México existen muchos niños con necesidades especiales que se encuentran en instalaciones normales, lo cual a mi punto de vista no es apto para ellos ya que deben tener una educación de acuerdo a sus necesidades.

Aunque, muchas instalaciones han abierto las puertas para que estos niños puedan desarrollarse ahí, sin ningún tipo de discriminación, educándolos y enseñándoles a los demás niños a tener un trato respetable para cada uno de ellos, ya que todos y todas debemos tratarnos con respeto.

El movimiento denominado integración educativa dice que los niños con necesidades deben adaptarse a la normalidad por lo que para ellos a su punto de vista está bien que se eduquen en aulas regulares.

Por otro lado, está la (N.E.E) Necesidades educativas especiales, esta se encarga de los niños con retraso mental, problemas de aprendizaje etc. Esto forma parte de los supuestos básicos que definen al movimiento de integración educativa se adoptó por el hecho de que los niños a mi punto de vista tienen el derecho a la educación sin necesidad de ser juzgados sino de enseñar a su persona y poder superarse como persona.

Antes se trabajaba fuera del aula por así decirlo los niños recibían aparte educación especial, pero después se fue implementando a las escuelas la normatividad de que también pueden obtener educación junto a los demás, claro el maestro con más ayuda deberá estar dispuesto a ejercer todo el trabajo que este conlleva.

En conclusión, diría que conforme el tiempo y las necesidades dadas en cada uno de los niños la educación con necesidades se fue integrando a las escuelas públicas por así decirlo ya que antes los niños especiales recibían educación por aparte, en cambio ahora las escuelas pueden recibir a los alumnos y hacer de todos con equidad. Es muy importante que los docentes estén bien capacitados para tener un buen desempeño dentro del aula y las herramientas necesarias para implementar dentro de la enseñanza. Como futuros docentes es necesario poder brindar una educación de calidad, ayudando a los niños a poder integrarse ya que a veces se les dificulta la interacción y el respeto con los demás.

**Bibliografía:** Aramayo Zamora, Manuel (2005). Universidad y Diversidad. Cátedra Libre de Discapacidad. Universidad Central de Venezuela. Caracas. pp. 271. — Arnaiz, Pilar y De Haro, Remedios (1997). "Educación intercultural y atención a la diversidad". En Salinas F. y Moreno E. (Coord.). Semejanzas, Diferencias e Intervención Educativa. Fundación Educación y Futuro. Granada. — Arnaiz, Pilar (2002) La Integración de las Minorías Étnicas: Hacia una Educación Intercultural. Curso: Formación Específica En Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos. Murcia 4 de febrero, 2002. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.