



**Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.**

**Nombre del profesor: Bella Raquel López García.**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico.**

**Materia: Inclusión Educativa.**

**Grado: Tercer Cuatrimestre.**

**Grupo: A**

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de Julio del 2020.

# El proceso enseñanza aprendizaje dentro de la educación especial

## Modelos didácticos

Modelos neo-conductistas o tecnológicos.

Principios básicos

- Individualización y dominio de la habilidad.
- Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en un lugar de la intervención sobre una supuesta capacidad subyacente.
- Evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención, si fuera necesario.

Modelos cognitivos

Notas esenciales

- El papel activo del alumno.
- La medición del profesor o del adulto.

Principios

- El aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas: resolución de problemas.
- El aprendizaje es dialógico y mediado socialmente: En la teoría de Vigotsky (1979), la enseñanza se concibe como una forma de interacción-personal, en la que se transmite instrumentos culturales.

Modelo basado en estrategias

Enfoque cognitivo

- El pensamiento se hace realidad en tareas específicas. Enseñar contenidos y enseñar estrategias no son dos opciones si no dos finalidades complementarias. Cambio en el rol del profesor ya que no es un transmisor de contenidos sino un modelo imitable y un diseñador de actividades instructivas, para que el alumno adquiera estrategias de aprendizaje.

Proceso didáctico

- La persona en todas sus dimensiones: afectividad, motivación, carácter social y cultural.
- El contexto: físico, social y cultural.

## Saberes y estrategias

La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender, no obstante, cambiar los procesos fundamentales de aprendizajes y pensamiento ni la calidad de la adquisición de conocimiento.

Características

- Implicación de los alumnos como participantes activos en el proceso de aprendizaje.
- Verbalización en algún momento.
- La respuesta esperada se articula en una secuencia de pasos concretos.
- Ejemplificación de la intervención es obtener una respuesta planificada y reflexiva.

