



Nombre de alumno: Lucenay Martínez Chirino

Nombre del profesor: Profra. Bella Raquel López García

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Inclusión Educativa

Grado: Tercero

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 12 de Julio de 2020

LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EL PROCESO ENSEÑANA APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Para instalar acciones que se enmarquen en el BINOMIO EDUCACIÓN-SALUD orientado a grupos de riesgo como son niños con discapacidad es fundamental analizar brevemente cómo es o se produce la educación especial, su didáctica, sus características, los diferentes modelos que se aplican

En Educación Especial, los modelos didácticos derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención

En general, la metodología didáctica de la Educación Especial está por el predominio de diversos modelos didácticos:

MODELO NEO-CONDUCTISTAS O TECNOLÓGICOS:

En estos modelos de enseñanza se identifican tres principios básicos (Singh y otros, 1992)

En concreto, su aplicación en el aula, se proyecta en varios procedimientos de actuación directa

- Individualización y dominio de la habilidad.
- Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de intervención sobre una supuesta capacidad subyacente.
- Evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención, si fuera necesario.

- Describir de la forma más concreta posible la conducta que se desea modificar
- Medir la conducta directa, repetidamente y de varias formas
- Realizar cambios en el contexto inmediato para acelerar o decelerar (extinguir) las respuestas del alumno
- Evaluar para determinar si el progreso es satisfactorio

La corrección del error es inmediata y directa. Los criterios en la evaluación son:

- a) Si el alumno sigue los pasos señalados;
- b) si puede verbalizar adecuadamente las autoinstrucciones de la estrategia;
- c) si ha alcanzado el criterio de dominio

MODELOS COGNITIVOS

Se basa en las teorías cognitivas del aprendizaje de Brunner, Vogstky, Feuerstein y otros) en las que se entiende que el aprendizaje consiste sólo en el desarrollo de proceso, estrategias y operaciones mentales

En esta labor de mediación, el profesor debe facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura cognitiva del alumno

Este modelo cognitivo puede ser individualizado o socializado. Este último tiene en cuenta contexto social como generador de aprendizaje.

Varios principios sobre el aprendizaje subyacen a los diversos modelos cognitivos

- El aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas
- El aprendizaje es diálogo y mediado socialmente

MODELO BASADO EN ESTRATEGIAS

El centro de atención en este modelo didáctico es el desarrollo de estrategia de aprendizaje, a fin de capacitar al alumno para analizar y resolver problemas nuevos con eficacia.

Este enfoque cognitivo de la enseñanza se sustenta en los siguientes principios

- El pensamiento se hace realidad en tareas específicas. Enseñar contenidos y enseñar estrategias no son dos opciones sino dos finalidades complementarias.
- Cambio en el rol del profesor ya que no es un transmisor de contenidos sino un modelo imitable y un diseñador de actividades instructivas, para que el alumno adquiera estrategias de aprendizaje.

La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico

- 1.-La persona en todas sus dimensiones: afectividad, motivación, carácter social y cultural;
- 2.-El contexto: físico, social y cultural.

SABERES Y ESTRATEGIAS

La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender, no obstante, cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje y pensamiento ni la calidad de la adquisición del conocimiento

La actuación del profesor como mediador en el aprendizaje de estrategias se aplica en cualquiera de los componentes del sistema

Nosotros entendemos que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias.

1. Implicación de los alumnos como participantes activos en el proceso de aprendizaje;
2. Verbalización en algún momento
3. La respuesta esperada se articula en una secuencia de pasos concretos;
4. Ejemplificación de la estrategia que se está adquiriendo;
5. Objetivo de la intervención es obtener una respuesta planificada y reflexiva

La intervención didáctica centrada en el contexto se ha denominado intervención institucional por cuanto persigue el cambio en la institución escolar de manera que facilite el aprendizaje. En este enfoque se puede señalar las siguientes dimensiones:

- Comunidad de aprendizaje
- Ecología de la Escuela
- Escuela familia y comunidad