

“ INCLUSION EDUCATIVA”

Lic. Bella Raquel López García

PRESENTA A LA ALUMNA:

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

GRADO, GRUPO , SEMESTRE Y MODALIDAD:

3er Cuatrimestre “ A” Ciencias de la Educación

Frontera Comalapa Chiapas a 24 de Julio.

LA INTEGRACION EDUCATIVA Y LOS DOCENTES

Comprensión y que es lo
que tiene que conocer
el profesor

- _ Que el niño con necesidades educativas especiales esta en su clase por las innovaciones de grupos sociales que demandan igualdad en el trato educativo para todos en la medida de sus posibilidades.
- _ Que el alumno integrado no presenta mas trabajo para el maestro , sino aplica un trabajo distinto.
- _ Que el alumno integrado no perjudica el aprendizaje del alumno sin necesidades educativas y que no aprende menos, si no de manera distinta , pudiendo con ello beneficiar a los demás alumnos.

La planeación

es una serie de operaciones que los profesores , bien en su conjunto , bien en grupos de dimensiones Mas reducidas llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica y con ello poner en practica aquellas experiencias de aprendizaje que irán a constituir el currículo, al momento de realizar La planeación

Elementos para la organización
Y el desarrollo de actividades de
Aprendizaje efectivas en el aula

- _ El conocimiento de los planes y programas de estudio vigente
- _ El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo
- _ El conocimiento de las características educativas del alumno
- _ Las adecuaciones curriculares

CENTRO DE ATENCION
MULTIPLE

Definición

Son instituciones educativas donde se atienden niños desde los 45 días de nacido hasta los 15 años de edad que presentan alguna discapacidad (Intelectual, Auditivo, Visual, Motora o Múltiple). En la cual los alumnos atendidos se les brinda adecuaciones curriculares para crear un aprendizaje significativo materiales y programas específicos, apoyos permanentes o generalizados.

Servicio escolarizado
de educación
especial

Tiene la responsabilidad de atender con calidad a los alumnos con discapacidad severa y múltiple y/o con trastornos generalizados del desarrollo que enfrentan, barreras en los contextos escolar, áulico y socio_ familiar, que limitan el aprendizaje y la participación. Atiende a niños , niñas y jóvenes que aun no se han incluido en las escuelas de educación regular , proporciona una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Modalidad de atención en
grupo periférico

Es la de conformar grupos periféricos con aquellos alumnos que por la ubicación de su domicilio no pueden trasladarse diariamente al CAM. Otra modalidad de apoyo que brinda el servicio escolarizado atendiendo o con ello la demanda de la población con discapacidad severa, múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presenta, requiere de ajustes razonables.